



İSKENDERUN TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ

BOLOGNA BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA REHBERİ

BÖLÜM 1- BÖLÜM BAŞKANLIĞI REHBERİ

Bu bölümde yer alan bilgiler, program düzeyinde Bologna sürecinin koordinasyonu ve denetlenmesi amacıyla bölüm başkanları ve program koordinatörleri için hazırlanmıştır.

GİRİŞ

Yükseköğretimde kalite güvencesinin sağlanması, şeffaflık ve karşılaştırılabilirliğin artırılması amacıyla yürütülen Bologna Süreci, üniversitelerin eğitim–öğretim faaliyetlerini öğrenme çıktıları temelli, öğrenci merkezli ve yeterlilik odaklı bir yaklaşımla yapılandırmalarını öngörmektedir. Bu yaklaşım, yalnızca ders içeriklerinin tanımlanmasını değil; programların hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırdığının açık, ölçülebilir ve kanıtlanabilir şekilde ortaya konulmasını esas almaktadır.

Bu çerçevede, **Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)**, yükseköğretim programlarının ulusal düzeyde tanımlanmış yeterliliklerle uyumunu sağlayan temel referans dokümandır. TYÇ; **Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF)** ile uyumlu olarak, her düzeyde (ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora) mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamakta ve programların bu yeterlilikleri ne ölçüde karşıladığını göstermeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle TYÇ, Bologna Süreci'nin öğrenme çıktıları yaklaşımını tamamlayan ve ulusal bağlamda güvence altına alan temel yapı taşıdır.

Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketleri, Bologna Süreci ile TYÇ'nin uygulama düzeyindeki en somut araçlarıdır. Program öğrenme çıktılarının

TYÇ Temel Alan Yeterlilikleri ile ilişkilendirilmesi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla tutarlı biçimde kurgulanması ve AKTS iş yüklerinin gerçekçi şekilde tanımlanması; hem eğitim kalitesinin geliştirilmesi hem de kalite güvencesi süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), iç ve dış kalite güvence değerlendirmelerinde Bologna ve TYÇ uyumunu, yalnızca biçimsel bir gereklilik olarak değil; programların amaçları, öğrenme çıktıları, ölçme–değerlendirme yöntemleri ve sürekli iyileştirme mekanizmalarıyla bütünleşik bir kalite sistemi olarak ele almaktadır. Bu nedenle Bologna Bilgi Paketi’nde yer alan bilgilerin güncel, tutarlı, kanıta dayalı ve kurum genelinde ortak bir anlayışla hazırlanmış olması, YÖKAK değerlendirmeleri ve akreditasyon süreçleri açısından belirleyici bir unsur haline gelmiştir.

Bu kılavuz, İskenderun Teknik Üniversitesi bünyesinde yürütülen Bologna ve TYÇ çalışmalarına rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Kılavuzda; Bologna Bilgi Sistemi’nin kullanımına ilişkin temel ilkeler, program ve ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar, öğrenme çıktılarının yazımı, TYÇ ile ilişkilendirme, AKTS iş yükü hesaplamaları ve ölçme–değerlendirme süreçlerine yönelik açıklamalar yer almaktadır.

Hazırlanan bu çalışma ile öğretim elemanlarımızın ve bölüm yönetimlerinin Bologna ve TYÇ süreçlerine ilişkin ortak bir kalite dili geliştirmeleri, bilgi paketlerinin YÖKAK ve akreditasyon süreçlerine doğrudan katkı sağlayacak şekilde düzenlenmesi ve **üniversitemizde sürdürülebilir bir kalite güvencesi kültürünün güçlendirilmesi** hedeflenmektedir.

1- Sisteme giriş yapıldıktan sonra «Bilgi Paketi İşlemleri» içerisinde «Program Bilgi Paketi İçerik» kısmını seçiniz. Bu bölüme program ile alakalı genel bilgilerin yazılması gerekmektedir.

The screenshot displays the 'İskenderun Teknik Üniversitesi Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari' interface. The top navigation bar includes the university logo, the active period 'Aktif Dönem: 2025-2026 Güz', a 'Hızlı Erişim' button, and a search icon. The user profile 'BAYRAM ALİ MERT' is visible in the top right corner. The left sidebar contains a search bar and a list of 'Sık Kullanılanlar' (Frequently Used) items, with 'Bilgi Paketi İşlemleri' selected. The main content area is titled 'Program Bilgi Paketi İçerik Tanımları' and features a form with the following fields: 'Fakülte' (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi), 'Bölüm' (Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği), 'Program' (Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği), and 'Sayfa Dili' (Türkçe). Below the form is a rich text editor with various formatting options (bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, indent, outdent, link, unlink, paragraph, text color, background color, link, unlink) and a 'Paragraf...' dropdown. The main text area contains the following content:

Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Lisans Programı; petrol ve doğalgaz kaynaklarının aranması, rezervuar özelliklerinin belirlenmesi, sondaj, üretim ve yüzey tesisleri süreçlerine yönelik mühendislik bilgi ve becerilerini kazandırmayı amaçlayan dört yıllık bir lisans programıdır. Program kapsamında öğrenciler; matematik, fizik, kimya gibi temel bilim dersleri ile mühendislik matematiği, akışkanlar mekaniği, termodinamik ve kaya mekaniği gibi temel mühendislik derslerini alarak güçlü bir altyapı edinirler. Mesleki dersler kapsamında ise petrol jeolojisi, rezervuar mühendisliği, sondaj mühendisliği, kuyu tamamlama, petrol ve doğalgaz tasarım, üretim mühendisliği, petrol ve doğalgaz üretim sistemleri, yüzey tesisleri, kuyu testleri ve simülasyon uygulamalarına yönelik dersler sunulmaktadır. Ayrıca laboratuvar çalışmaları, bilgisayar destekli mühendislik yazılımları, teknik seçmeli dersler ve zorunlu stajlar aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmaları sağlanmaktadır. Eğitim süreci; çevresel sürdürülebilirlik, iş sağlığı ve güvenliği ile mesleki etik ilkelerini esas almakta olup, mezunlarının enerji sektöründe ulusal ve uluslararası düzeyde çalışabilecek teknik yeterliliklere ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip mühendisler olarak yetişmelerini hedeflemektedir. Program öğrenme çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile uyumludur.

2- Fakülte Bilgi Paketi Tanımları» (Fakülte ile alakalı olduğundan dolayı Dekan veya Dekan Yardımcısı tarafından doldurulması tavsiye edilir.) kısmında fakülte ile alakalı genel bilgilerin verilmesi gerekmektedir.

The screenshot displays the 'İskenderun Teknik Üniversitesi Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari' interface. The top navigation bar includes the university logo, the text 'İskenderun Teknik Üniversitesi Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari', a search bar, and a user profile for 'BAYRAM ALİ MERT'. The main content area is titled 'Fakülte Bilgi Paketi Tanımları' and shows the 'Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi' selected. The page content is in Turkish and describes the faculty's mission and structure. The left sidebar contains a list of 'Bilgi Paketi İşlemleri' (Information Package Operations) with options like 'Program Bilgi Paketi İçerik', 'Fakülte Bilgi Paketi Tanımları', 'Program Bilgi Paketi Tanımları', 'Program Öğr.Çıktı ve Yetkilileri', 'Program Diğer Bilgiler', 'TYYÇ Temel Tanımlamaları', 'Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala', 'Ders Bilgi Paketi Tanımları', 'Bilgi Paketi Web İşlemleri', 'Bilgi Paketi Ders Link Listesi', and 'Bilgi Paketi Link Listesi'. The main content area includes a section titled 'Mühendislik ve Doğa Bilimleri Nedir?' and another titled 'İSTE MDBF Tarihçesi'.

Fakülte Bilgi Paketi Tanımları

Fakülte: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Sayfa Dili: Türkçe

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Nedir?

Mühendislik ve Doğa Bilimleri, temel bilimleri kullanarak gerçek dünya problemlerine teknolojik çözümler üreten bir bilimler grubudur. Bir toplumun buluş yapabilme yeteneğinin, sorunları çözme arzusunun / yeteneğinin ve kültürel zenginliklerinin kanıtı olarak teknolojik yenilikler gösterilebilir. Bu bağlamda bakıldığında; teknolojik yenilikler bulunduğu toplumdan etkilenip yine o toplumu etkilediği sonucu çıkarılabilir. Mühendislik ve Doğa Bilimleri, merak ile tetiklenen, çalışma ile kazanılan, fizik, kimya ve matematik vb. temel bilimlerin ustaca uygulanması sonucunda tecrübe ve uygulama ile gelişen, malzeme bilgisini makine ve cihazlara dönüştüren, ekonomik ve ölçülü bir biçimde ürünlerini insanlık yararına sunan meslek gurubu olarak tanımlamak yerinde olacaktır.

İSTE MDBF Tarihçesi

İskenderun Teknik Üniversitesi 23.04.2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 6640 sayılı Kanun ile 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kanununa eklenen Ek-160 maddesi ile kurulmuştur. Zaman içerisinde akademik birimler hizmetlerin en iyi şekilde sunulabilmesi için üniversite vizyonuna ve bölgenin özelliklerine göre yeniden tasarlanmış ve Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi 13/06/2016 tarihinde İskenderun Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur.

Fakültemiz, Hatay ili İskenderun ilçe merkezinde yer alan İSTE Merkez Kampüsünde bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde

- Bilgisayar Mühendisliği,
- Biyomedikal Mühendisliği,
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği,
- Endüstri Mühendisliği,
- İnşaat Mühendisliği,
- Makine Mühendisliği,
- Mekatronik Mühendisliği,

Kaydet

3- Program Bilgi Paketi Tanımları bölümünden program ile alakalı gerekli bilgilerin doldurulması gerekmektedir.

İskenderun Teknik Üniversitesi
Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari

Ara...

Sık Kullanılanlar

Bilgi Paketi İşlemleri

- ☐ Program Bilgi Paketi İçerik
- ☐ Fakülte Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Program Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Program Öğr.Çıktı ve Yetkilileri
- ☐ Program Diğer Bilgiler
- ☐ TYYÇ Temel Tanımlamaları
- ☐ Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Bilgi Paketi Web İşlemleri
- ☐ Bilgi Paketi Ders Link Listesi
- ☐ Bilgi Paketi Link Listesi

Aktif Dönem: 2025-2026 Güz

Hızlı Erişim

Programlar

Fakülte: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Bölüm: Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği

Program Bilgi Paketi

Filtrele

Genel Olarak Ekleme Kapatı Genel Olarak Silme Kapatı

Kodu	Adı	Temel Alan Tipi	E-posta Bilgileri	Tamamlanma Oranı%	
06	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	Mühendislik	mdbf.pdm@iste.edu.tr	100	

1 - 1/1 1

Buraya tıklayınız. Yeni bir pencere açılacaktır.

4- Program Öğr. Çıktısı ve Yetkilileri bölümünden programın öğrenim çıktılarının hem Türkçe hem de İngilizce olarak belirtilmesi, ayrıca yetkilinin de belirlenmesi gerekmektedir.

İskenderun Teknik Üniversitesi
Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari

Ara...

Sık Kullanılanlar

Bilgi Paketi İşlemleri

- Program Bilgi Paketi İçerik
- Fakülte Bilgi Paketi Tanımları
- Program Bilgi Paketi Tanımları
- Program Öğr.Çıktı ve Yetkilileri**
- Program Diğer Bilgiler
- TYYÇ Temel Tanımlamaları
- Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala
- Ders Bilgi Paketi Tanımları
- Bilgi Paketi Web İşlemleri
- Bilgi Paketi Ders Link Listesi
- Bilgi Paketi Link Listesi

Seçilen Programın Öğrenme Çıktıları

Filtrele

No Öğrenme Çıktısı	Öğrenme Çıktısı(Türkçe)	Öğrenme Çıktısı(İngilizce)	Öğrenme Çıktısı(Diğer)	#
1	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği bilgilerini uygulayabilecek seviyeyi kazanarak, temel konularda bilgi ve becerilere sahip olarak kullanma yetkisini kazanabilmek. Sürekli değişen mühendislik çalışmalarında, bilgi kaynaklarını araştırma/kullanma becerisi kazanarak veri elde etme becerisi kazanmak, verilerin analiz ve sentez süreçlerini yöneterek bulguları değerlendirme ve yorumlama becerisi kazanarak sektöre entegre etme yeteneğine sahip olabilmek. Petrol ve Doğalgaz sahalarında veya operasyon merkezlerinde problemleri tanımlama, edinilen bilgiyi/veriyi analiz ve sentez süreçleri ile değerlendirebilme ve alternatif çözümleri geliştirebilmek. Bireysel çalışmanın yanı sıra meslek içi ve disiplinler arası takımlarda etkin çalışma ve bilgi paylaşımı becerisine sahip olabilmek. Sektörde ihtiyaç duyulabilecek nicelik/yeterlilik analiz teknikleri bilgisine ve ilgili bilgisayar destekli araçları kullanma becerisine sahip olmak. En az bir yabancı dilde mesleki iletişim kurabilme. Meslek alanı ile ilgili gerekli meslek etiği bilgisine sahip olmak. Meslek alanı ile ilgili gerekli iş sağlığı ve güvenliği bilgisine sahip olmak.	Gaining the level to apply the knowledge of Petroleum and Natural Gas Engineering, to gain the authority to use knowledge and skills in basic subjects. To gain the ability to obtain data by gaining the ability to research / use information sources in constantly changing engineering studies, to gain the ability to evaluate and interpret the findings by managing the analysis and synthesis processes of the data, and to have the ability to integrate the data into the sector. Defining problems in oil and natural gas fields or operation centers, evaluating the acquired information/data with analysis and synthesis processes, and developing alternative solutions. In addition to working individually, to have the ability to work effectively and share information in vocational and interdisciplinary teams. To have the knowledge of quantity/qualification analysis techniques that may be needed in the sector and the ability to use the relevant computer aided tools. To be able to communicate vocational in at least one foreign language. To have the necessary vocational ethics knowledge related to the profession. To have the necessary occupational health and safety knowledge about the vocation.		i
2	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği alanında güncel bilgileri ders kitapları, uygulama araç-gereçleriyle desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	Have advanced theoretical and applied knowledge supported by information in the Petroleum and Natural Gas Engineering with textbooks and application tools.		i
3	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliğini uygulayabilecek seviyeye sahip olacak temel Matematik ve Fen bilimleri konularıyla mühendislik konularında bilgiye sahip olur ve bu bilgileri beraber kullanma yetisine sahip olur.	Have knowledge of basic Mathematics and Science subjects and engineering subjects who will have a level to apply Petroleum and Natural Gas Engineering and will have the ability to use this information together.		i
4	Temel mühendislik ve Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği konularında meydana gelen problemleri analiz edip çözüm üretecek eleştirel düşünme yeteneğine sahip olur.	Have the ability to think critically to analyze and find solutions to problems in basic engineering and Petroleum and Natural Gas Engineering.		i
5	Gerek kendi uzmanlık alanı ve gerekse temel mühendislik alanlarında güncel bilgilere erişebilecek kaynak araştırması için mevcut bilginin teknolojisini kullanabilecek beceriye sahip olur.	Have the ability to access up-to-date information in their field of expertise and basic engineering, and to use current information technology for resource research.		i
6	Mühendislik çalışmalarında gerek görülen deneyler için yapı-tasarım-veri analizi-kaynak analizi konularında yeterince tecrübe ve yorum gücüne sahip olur.	Have sufficient experience and interpretation power in the fields of structure-design-data analysis-source analysis for the experiments needed in engineering studies.		i
7	Gerek kendi uzmanlık alanı ve gerekse temel mühendislik alanlarında güncel bilgilere erişebilecek kaynak araştırması için mevcut bilginin teknolojisini kullanabilecek beceriye sahip olur.	Have the ability to access up-to-date information in their field of expertise and basic engineering, and to use current information technology for resource research.		i
8	Meslek hayatlarında bir takımın içerisinde sorumluluk alarak çevresine önderlik etme ve yön verme niteliklerine sahip olur.	Have the qualities of leading and directing their environment by taking responsibility in a team in their professional life.		i
9	Sürekli değişen gelişen ve ilerleyen mühendislik konularında gerek kendi mesleği içerisinde gerekse disiplinler arası çalışmalarda kendini geliştirebilecek ve bu değişimlere ayak uydurabilecek yetiye sahip olur.	He/she will have the ability to develop himself both in their profession and in interdisciplinary studies and to keep up with these changes in constantly changing, developing and advancing engineering subjects.		i
10	İş hayatında karşılaşılan problemlerin çözümünde kişisel kazanç ve kostasların değil içinde yaşanılan doğayı ve toplumsal yaşamı gözetir ve projelerde sadece kendinin değil tüm proje ekibinin (ofis ve saha elemanlarının) sağlığının iş güvenliği esaslarının kuralları çerçevesinde hukuki sorumluluklarını bilir.	In solving the problems encountered in business life, it takes care of the nature and social life lived in, not personal gains and criteria, and knows the legal responsibilities of the health of not only himself but also the whole project team (office and field staff) in the projects within the framework of the rules of occupational safety.		i
11	Yaşamının her anında mesleki ve toplumsal, bilimsel etik değerler ve kuralları göz önünde bulundurur.	Considers professional and social ethical values and rules at every moment of their life.		i

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ): İyi–Kötü Örnekler ve Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), bir öğrencinin programı başarıyla tamamladığında sahip olması beklenen **bilgi, beceri ve yetkinlikleri** tanımlayan temel ifadelerdir. Bu çıktılar, Bologna Süreci'nin, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nin (TYÇ) ve YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımının merkezinde yer almaktadır. Bu nedenle PÖÇ'lerin yalnızca yazılmış olması yeterli değildir; **doğru, ölçülebilir ve izlenebilir** şekilde ifade edilmesi gerekmektedir.

İyi ve Kötü PÖÇ Örnekleri

PÖÇ yazımında en sık karşılaşılan hata, çıktının öğrenme sürecini veya ders içeriğini tarif etmesidir. Oysa PÖÇ, **mezunun ne yapabildiğini** göstermelidir.

Kötü Örnekler

- “Öğrenciler petrol ve doğalgaz mühendisliğini öğrenir.”
- “Rezervuar mühendisliği konusunda bilgi sahibi olur.”
- “Mesleki etik hakkında farkındalık kazanır.”

Bu ifadeler sorunludur çünkü:

- Ölçülemez niteliktedir,
- Öğrenme sürecini anlatır, sonucu değil,
- Değerlendirme ve kanıt üretmeye imkân vermez.

İyi Örnekler

- “Petrol ve doğalgaz mühendisliğine özgü karmaşık mühendislik problemlerini analiz eder ve çözümler geliştirir.”
- “Rezervuar performansını değerlendirmek amacıyla mühendislik hesaplarını ve simülasyon araçlarını kullanır.”
- “Mesleki ve etik sorumluluklar doğrultusunda mühendislik uygulamalarını değerlendirir.”

Bu ifadeler:

- Mezun yeterliliğini açıkça tanımlar,
- Ölçülebilir fiiller içerir,
- TYÇ ve MÜDEK beklentileriyle uyumludur.

Ölçülebilir Fiillerin Kullanımı

PÖÇ'lerde kullanılan fiiller, kalite güvencesi açısından belirleyicidir.

Kaçınılması Gereken Fiiller

- . Bilir
- . Öğrenir
- . Tanır
- . Farkındadır
- . Bilgi sahibi olur

Tercih Edilmesi Gereken Fiiller

- . Analiz eder
- . Tasarlar
- . Değerlendirir
- . Uygular
- . Modelleştirir
- . Yorumlar
- . Karşılaştırır

Örnek:

Yanlış : “Öğrenciler sondaj yöntemlerini bilir.”

Doğru : “Öğrenciler farklı sondaj yöntemlerini teknik ve ekonomik açıdan karşılaştırır.”

Kapsam ve Sayı Dengesi

PÖÇ’lerin sayısı ve kapsamı da önemli bir kalite göstergesidir. Çok az sayıda PÖÇ, programın yeterliliklerini yansıtamazken; çok fazla PÖÇ ölçme ve izleme sürecini işlevsiz hale getirir.

İdeal yaklaşım:

- 8–12 arası PÖÇ (*Önemli Not: MÜDEK akreditasyonu için en az 11 tane olmalı*)
- Her bir PÖÇ, programın temel yetkinlik alanlarından birini temsil etmelidir.

Yanlış yaklaşım:

- 20–25 adet, birbirini tekrar eden veya ders çıktısı gibi yazılmış PÖÇ’ler

Ders Öğrenme Çıktıları ile İlişkilendirme

Her PÖÇ, bir veya birkaç ders aracılığıyla desteklenmeli ve ölçülmelidir. Ancak burada önemli olan, **anlamli ilişki kurmaktır**.

Yanlış Örnek:

- Bir dersin, program çıktılarının tamamına “yüksek katkı” sağlaması

Doğru Yaklaşım:

- Bir dersin, en fazla 3–4 PÖÇ’ye güçlü katkı sağlaması
Bu yaklaşım, ölçme–değerlendirme sürecinin güvenilirliğini artırır.

TYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri ile Uyum

PÖÇ’ler, ilgili TYÇ seviyesinin (lisans için Seviye 6) **bilgi–beceri–yetkinlik** boyutlarını dengeli biçimde içermelidir.

Örnek:

- Bilgi: “Alanına özgü mühendislik bilgilerini uygular.”
- Beceri: “Karmaşık problemleri analiz eder ve çözer.”

- . Yetkinlik: “Bağımsız çalışır ve sorumluluk alır.”

Sadece bilgiye odaklanan PÖÇ setleri, TYÇ açısından eksik kabul edilir.

Sürekli İyileştirmeye Açık Olması

PÖÇ’ler statik ifadeler değildir. Ölçme sonuçları, mezun geri bildirimleri ve paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenebilir olmalıdır.

Doğru yazılmış program öğrenme çıktıları; ders bilgi paketlerinin, ölçme–değerlendirme süreçlerinin ve kalite güvencesi sisteminin omurgasını oluşturur. İyi tanımlanmış, ölçülebilir ve izlenebilir PÖÇ’ler; yalnızca Bologna Bilgi Sistemi’nin doldurulması için değil, programın gerçek anlamda kalite odaklı yönetilmesi için vazgeçilmezdir. Bu nedenle PÖÇ yazımı, teknik bir işlemde ziyade, programın akademik vizyonunu yansıtan stratejik bir süreç olarak ele alınmalıdır.

5- “TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları ve Program TYYÇ matrisinin” doldurulması/güncellenmesi:

TYYÇ Matrisine Ulaşmak için buraya tıklayınız



İskenderun Teknik Üniversitesi
Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari

Ara...

☆ Sık Kullanılanlar

🌐 Bilgi Paketi İşlemleri

- Program Bilgi Paketi İçerik
- Fakülte Bilgi Paketi Tanımları
- Program Bilgi Paketi Tanımları
- Program Öğr.Çıktı ve Yetkilileri
- Program Diğer Bilgiler
- **TYYÇ Temel Tanımlamaları**
- Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala
- Ders Bilgi Paketi Tanımları
- Bilgi Paketi Web İşlemleri
- Bilgi Paketi Ders Link Listesi
- Bilgi Paketi Link Listesi

Fakülte: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Bölüm: Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği

Program: Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği -> Mühendislik

[Program TYYÇ Matrisi](#) [Program TYYÇ Şablon Kopyala](#)

TYYÇ Temel Düzeyleri [Ekle](#) [Filtrele](#)

Grubu	Sıra No	Açıklama	
Bilgi->Bilgi	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	Düzenle Sil Kopyala
Beceriler->Beceriler	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Beceriler->Beceriler	2	Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.	Düzenle Sil Kopyala
Beceriler->Beceriler	3	Bir sistemi, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular.	Düzenle Sil Kopyala
Beceriler->Beceriler	4	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Beceriler->Beceriler	5	Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1	Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	2	Bilgiye erişir ve kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	1	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	2	Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	3	Mühendislik problemlerini belirleyip çözüme en uygun şartları tespit eder, uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	4	Öğrenci bir mühendislik sistemini anlama, analiz etme, amaca uygun tasarımlar yapma ve gelişen teknoloji ile yeni tasarımları kullanma becerisine sahiptir.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	5	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	1	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	Düzenle Sil Kopyala
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	2	Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyinde kullanır.	Düzenle Sil Kopyala

21 - 1/2 1

TYYÇ Temel Tanımlamaları ve Matris Hazırlama Kılavuzu

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), bireylerin eğitim–öğretim yoluyla kazandıkları yeterlilikleri **8 seviyede** tanımlar ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (EQF) ile **birebir uyumludur**. YÖKAK, Bologna, akreditasyon ve TYÇ logosu süreçlerinin tamamı bu seviyelere dayanır.

TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYÇ) SEVİYELERİ

TYÇ SEVİYE 1: İlkokul düzeyi kazanımlar

TYÇ SEVİYE 2: Ortaokul / temel mesleki yeterlilikler

TYÇ SEVİYE 3: Meslek lisesi mezuniyet yeterlilikleri

TYÇ SEVİYE 4: Lise diploması, bazı teknik sertifikalar

TYÇ SEVİYE 5 : Önlisans programları

TYÇ SEVİYE 6: Lisans Düzeyi

TYÇ SEVİYE 7: Yüksek Lisans Düzeyi

TYÇ SEVİYE 8: Doktora Düzeyi

TYÇ – EUROPEAN QUALIFICATIONS FRAMEWORK (EQF) EŞLEŞMESİ

TYÇ Seviyesi	EQF	Eğitim Düzeyi
5	5	Önlisans
6	6	Lisans
7	7	Yüksek Lisans
8	8	Doktora

Sn. Bölüm Başkanı / Program Koordinatörü:

Program öğrenme çıktılarımız, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Seviyeleri esas alınarak oluşturulmuş ve bu seviyenin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak şekilde ölçülmelidir. Devam eden ilk 4 sayfada bazı seviye ve alanlara ilişkin çerçeveler örnek olarak sunulmuştur.

Alanınıza ilişkin TYYÇ temel alan yeterliliklerine aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir.

<https://iste.edu.tr/bologna/belge-ve-formlar>

2.1.2. Mühendislik, Üretim Ve İşleme Temel Alanı LİSANS Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı)²

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS EQF-LLL: 6. Düzey QF-EHEA: 1. Düzey	1. Matematik, fen bilimleri ve kendi alanları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	1. Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlarıdaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 2. Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 3. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır. 5. Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.	1. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır. 2. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	1. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 2. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilim ve teknolojiye gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler. 3. Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlarıdaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır. 4. Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular. 5. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular. 6. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır. 7. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	1. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansları Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 2. Sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanır. 3. Teknik resim kullanarak iletişim kurar. 4. Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır. 5. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olur; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olur ve çağın sorunları hakkında bilgiye sahiptir.	1. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahiptir. 2. Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalığa sahiptir. 3. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olduğunu gösterir; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkındadır ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibidir.

Tablo 3. TYYÇ 5. Düzey (Önlisans Eğitimi) Yeterlilikleri

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖN LİSANS — EQF-LLL: 5. Düzey — QF-EHEA: Kısa Düzey	- Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alandaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. - Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişmelerine yönelik etkinlikleri yürütebilme.	- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme. - Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma.	- Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyi'nde kullanarak alandaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilinçe sahip olma.

Tablo 4. TYYÇ 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
6 LİSANS — EQF-LLL: 6. Düzey — QF-EHEA: 1. Düzey	- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. - Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.	- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri çeşitli bir yaklaşımla değerlendirebilme. - Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. - Bir yabancı dili -en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurulabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

Tablo 5. TYYÇ 7. Düzey (Yüksek Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
7 YÜKSEK LİSANS — EQF-LLL: 7. Düzey — QF-EHEA: 2. Düzey	- Lisans düzeyi yeterliliklerine dayalı olarak, aynı veya farklı bir alanda bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme. - Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme.	- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. - Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme. - Alan ile ilgili karşılaşılan sorunları araştırma yöntemlerini kullanarak çözümleyebilme.	- Alan ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alan ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunların çözümü için yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözüm üretebilme. - Alan ile ilgili sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme.	- Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.	- Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, nicel ve nitel veriler ile destekleyerek alanındaki ve alan dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilme. - Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmek üzere harekete geçebilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B2 Genel Düzeyi'nde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.	- Alan ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerleri gözetenerek denetleyebilme ve bu değerleri öğretebilme. - Alan ile ilgili konularda strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilme ve elde edilen sonuçları, kalite süreçleri çerçevesinde değerlendirebilme. - Alanında ürettikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme.

Tablo 6. TYYÇ 8. Düzey (Doktora Eğitimi) Yeterlilikleri

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ)						
TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ - Kuramsal - Uygulamalı	BECERİLER - Kavramsal/Bilişsel - Uygulamalı	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	YETKİNLİKLER		
				Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alan Özgü Yetkinlik
8 DOKTORA — EQF-LLL: 8. Düzey — QF-EHEA: 3. Düzey	- Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilme. - Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilme.	- Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme. - Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme. - Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilme. - Alan ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma.	- Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilme. - Alan ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlamak ve/veya özgün bir yapıt üreterek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilme. - Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözümlemesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilmek.	- Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alan ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilme.	- Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilme. - Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilme ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyi'nde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme ve tartışabilme.	- Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilme. - Alan ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilme. - Alan ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme.



İskenderun Teknik Üniversitesi
Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari

Ara...

Sık Kullanılanlar >
Bilgi Paketi İşlemleri ^

- ☐ Program Bilgi Paketi İçerik
- ☐ Fakülte Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Program Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Program Öğr.Çıktı ve Yetkinlikleri
- ☐ Program Diğer Bilgiler
- ☐ TYYÇ Temel Tanımlamaları
- ☐ Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları
- ☐ Bilgi Paketi Web İşlemleri
- ☐ Bilgi Paketi Ders Link Listesi
- ☐ Bilgi Paketi Link Listesi

Aktif Dönem:2025-2026 Güz

Hızlı Erişim

Q i

Home Bar Chart Line Chart Building Shield Speech Bubble User Profile Settings

BAYRAM ALİ MERT

Fakülte Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Bölüm Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği

Program Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği --> Mühendislik

Program TYYÇ Matrisi Program TYYÇ Şablon Kopyala

TYYÇ Temel Düzeyleri

Ekle

Filtrele

Grubu	Sıra No	Açıklama	
Bilgi->Bilgi	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahiptir.	
Beceriler->Beceriler	1	Matematik, fen bilimleri ve kendi alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanır.	
Beceriler->Beceriler	2	Mühendislik problemlerini saptar, tanımlar, formüle eder ve çözer, bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçer ve uygular.	
Beceriler->Beceriler	3	Bir sistemi, sistem bileşenlerini ya da süreci analiz eder ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlar; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygular.	
Beceriler->Beceriler	4	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçer ve kullanır.	
Beceriler->Beceriler	5	Deney tasarlar, deney yapar, veri toplar sonuçları analiz eder ve yorumlar.	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	1	Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin olarak çalışır.	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)	2	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar; veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	1	Bilgiye erişir ve bu amaçla kaynak araştırması yapar; veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanır.	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	2	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)	3	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	1	Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	2	Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	3	Teknik bilgi, formül ve şekiller kullanarak iletişim kurar.	
Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)	4	Bilgiye erişme yollarını, kaynak araştırmasını bilir ve internet ve basılı kaynak taramalarını bilir .	

İskenderun Teknik Üniversitesi
Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi / İdari

Ara...

Sık Kullanılanlar

- Bilgi Paketi İşlemleri
 - Program Bilgi Paketi İçerik
 - Fakülte Bilgi Paketi Tanımları
 - Program Bilgi Paketi Tanımları
 - Program Öğr.Çıktı ve Yetkinlikleri
 - Program Diğer Bilgiler
 - TYYÇ Temel Tanımlamaları
 - Bilgi Paketi Bilgileri Kopyala
 - Ders Bilgi Paketi Tanımları
 - Bilgi Paketi Web İşlemleri
 - Bilgi Paketi Ders Link Listesi
 - Bilgi Paketi Link Listesi

Fakülte: Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
Bölüm: Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği
Program: Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği -> Mühendislik Programı

TYYÇ Temel Düzeyleri: Ekle

Grubu

Bilgi->Bilgi

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

TYYÇ Temel Düzeyleri->Ekleme

Grubu

Sıra No

Açıklama

İngilizce Açıklama

Seğiniz

Seğiniz

Bilgi->Bilgi

Beceriler->Beceriler

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Alana Özgü)

Bu sayfadan da "Grubu" Tıklayarak aşağıdaki pencerenin açılması sağlanacaktır.

Aktif Dönem:2025-2026 Güz

Hızlı Erişim

Fakülte

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Bölüm

Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği

Program

Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği -> Mühendislik

Program TYYÇ Matrisi

TYYÇ Temel Düzeyleri

Ekle

Filtrele

Grubu

Bilgi->Bilgi

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Beceriler->Beceriler

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

TYYÇ Temel Düzeyleri->Ekleme

Grubu

Sıra No

Açıklama

İngilizce Açıklama

Seçiniz

Seçiniz

Bilgi->Bilgi

Beceriler->Beceriler

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Öğrenme)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal)

Yetkinlikler->Yetkinlikler (Alana Özgü)

Burada ilk olarak "Bilgi" Grubu seçilerek yukarıda gösterilen Temel Alan bilgileriyle ilgili Bilgi Grubundaki bilgiler girilecektir.(İngilizce kısmı, ingilizce diline çevrilerek girilecektir.)

Burada dikkat edilmesi gereken husus Temel Bilgi paketindeki Bilgi Başlığı altında bulunan her paragrafa 1, 2, 3 şeklinde numara verilerek her numara verilen paragraf "Açıklama" kısmına Temel Alandan kopyalanarak yapıştırılacaktır.

1 nci Temel Alan bilgisi girildikten sonra aşağıdaki şekil oluşacaktır.

[illegible]

TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları ve Program–TYYÇ Matrisinin Doldurulması/Güncellenmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), yükseköğretim programlarının öğrenme çıktılarının ulusal ve uluslararası yeterliliklerle uyumlu biçimde tanımlanmasını amaçlayan temel referans sistemidir. Bu kapsamda **Temel Alan Tanımlamaları ve Program–TYYÇ Eşleştirme Matrisi**, programın TYÇ seviyesine uygunluğunu gösteren en kritik bileşenler arasında yer almaktadır. Bu alanların doğru, tutarlı ve bilinçli biçimde doldurulması; YÖKAK denetimleri, TYÇ logosu kullanımı ve program akreditasyonu açısından belirleyici öneme sahiptir.

1. Temel Alan Tanımlamaları “Kopyala–Yapıştır” Alanı Değildir

TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları, ilgili alanın (örneğin mühendislik, mimarlık, sağlık bilimleri) **asgari bilgi, beceri ve yetkinlik çerçevesini** ortaya koyar. Bu tanımlar, programın birebir öğrenme çıktıları değildir; ancak program öğrenme çıktılarının bu çerçeveyi kapsamaması beklenir.

Bu nedenle temel alan tanımlamaları doldurulurken, yalnızca merkezi sistemde yer alan ifadelerin aynen tekrar edilmesi yerine, programın bu yeterlilikleri **nasıl karşıladığına işaret eden** tutarlı bir yaklaşım

benimsenmelidir. Tanımlamaların anlamı değiştirilmeden, programla ilişkisi açıkça görülmelidir.

2. Program Öğrenme Çıktıları ile Temel Alan Yeterlilikleri Arasında Anlam Uyumuna Dikkat Edilmelidir

Program–TYYÇ matrisinin temel amacı, program öğrenme çıktılarının TYYÇ'nin **bilgi, beceri ve yetkinlik** boyutlarını ne ölçüde karşıladığını göstermektir. Bu eşleştirme yapılırken birebir kelime eşleşmesi değil, **anlamsal örtüşme** esas alınmalıdır.

Örneğin;

“Karmaşık mühendislik problemlerini analiz eder ve çözümler geliştirir” şeklinde tanımlanmış bir program çıktısı, TYYÇ'nin “problem çözme ve analiz becerileri” yeterliliği ile ilişkilendirilebilir. Ancak bu ilişkilendirme, gerekçesiz ve genelleyici biçimde tüm TYYÇ maddeleriyle eşleştirilmemelidir.

3. Program–TYYÇ Matrisinde Aşırı İşaretlemeden Kaçınılmalıdır

Matris doldurulurken yapılan en yaygın hatalardan biri, **her program öğrenme çıktısının tüm TYYÇ yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesidir**. Bu yaklaşım, denetimlerde programın öğrenme çıktılarının ayırt edici olmadığı ve sistemin biçimsel doldurulduğu izlenimini yaratır.

Doğru yaklaşım; her program öğrenme çıktısının, ilgili TYYÇ yeterliliklerinden **sınırlı ve anlamlı bir kısmını** karşılayacak şekilde eşleştirilmesidir. Bir öğrenme çıktısının, özellikle bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarından hangisine daha güçlü katkı sunduğu açıkça görülmelidir.

4. TYÇ Seviyesi ile Programın Gerçek Düzeyi Uyumlu Olmalıdır

Program–TYYÇ matrisinde yer alan eşleştirmeler, programın ait olduğu TYÇ seviyesinin (lisans için Seviye 6) gerektirdiği derinlik ve karmaşıklığı yansıtmalıdır. Lisans düzeyinde; analiz, tasarım, değerlendirme ve sorumluluk alma gibi fiiller öne çıkarken, yalnızca “tanıma” veya “bilme” düzeyindeki ifadeler yetersiz kabul edilir.

Bu bağlamda, program öğrenme çıktıları ile TYYÇ eşleştirmesi yapılırken, programın gerçekten ilgili TYÇ seviyesini karşılayıp karşılamadığı eleştirel bir gözle değerlendirilmelidir.

5. Bologna Bilgi Sistemi ile Tam Tutarlılık Sağlanmalıdır

Program–TYYÇ matrisi, Bologna Bilgi Sistemi’nde yer alan program öğrenme çıktılarıyla **birebir uyumlu** olmalıdır. Farklı platformlarda (Bologna, TYÇ veri tabanı, öz değerlendirme raporları) farklı ifadelerin kullanılması, kalite güvencesi açısından ciddi bir tutarsızlık olarak değerlendirilir.

Bu nedenle herhangi bir güncelleme yapıldığında; program öğrenme çıktıları, TYYÇ eşleştirme matrisi ve ilgili dokümanlar eş zamanlı olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.

6. Sürekli İyileştirme Mantığı Göz Ardı Edilmemelidir

TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları ve Program–TYYÇ matrisi, statik belgeler değildir. Mezun geri bildirimleri, işveren görüşleri, YÖKAK denetimleri veya akreditasyon süreçlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda güncellenebilir. Bu güncellemelerin gerekçeleri kayıt altına alınmalı ve kalite güvence döngüsünün bir parçası haline getirilmelidir.

Özetle

TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları ve Program–TYYÇ matrisi, bir programın ulusal yeterlilikler erevesi içindeki yerini ve akademik olgunluğunu gösteren stratejik araçlardır. Bu alanların bilinçli, tutarlı ve ölçülebilir bir anlayışla doldurulması; yalnızca Bologna Bilgi Sistemi'nin teknik gerekliliklerinin yerine getirilmesi değil, aynı zamanda programın kalite güvencesi, şeffaflığı ve sürdürülebilirliği açısından temel bir gerekliliktir. Bu nedenle Program–TYYÇ eşleştirmesi, biçimsel bir işlem olarak değil, programın eğitim felsefesini yansıtan bütüncül bir değerlendirme süreci olarak ele alınmalıdır.

TEŞEKKÜR

Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesi sürecinde, akademik birimlerimizde koordinasyonu sağlayan, sürecin sağlıklı ve zamanında yürütülmesine liderlik eden **Bölüm Başkanlarına ve Birim Bologna Koordinatörlerine** teşekkür ederiz. Bölüm düzeyinde yürütülen çalışmaların planlanması, öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi ve Bologna uygulamalarının kurumsal bir anlayışla hayata geçirilmesinde gösterdikleri özverili katkılar, üniversitemizin kalite güvencesi ve akreditasyon hedeflerine önemli ölçüde destek sağlamıştır. Bu sürece verdikleri yapıcı katkılar ve sorumluluk bilinci için kendilerine şükranlarımızı sunarız.





İSKENDERUN TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ

BOLOGNA DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA REHBERİ

BÖLÜM 2- DERS KOORDİNATÖRLÜĞÜ REHBERİ

Bu bölümde yer alan bilgiler, program düzeyinde ders bilgi paketlerinin hazırlanması amacıyla derslerin koordinatörleri için hazırlanmıştır. Ders bilgi paketlerinin doğruluğu ve güncelliği, dersin sorumlu öğretim üyesinin akademik sorumluluğundadır.

Ders Bilgi Paketi Neden Önemlidir?

Ders bilgi paketleri, bir dersin yalnızca içeriğini tanımlayan teknik dokümanlar değil; üniversitemizin eğitim–öğretim yaklaşımını, kalite anlayışını ve ulusal/uluslararası düzeydeki akademik uyumunu yansıtan temel belgelerdir. Bologna Süreci kapsamında hazırlanan ders bilgi paketleri, öğrenciler, öğretim üyeleri, mezunlar ve dış paydaşlar için şeffaf, karşılaştırılabilir ve izlenebilir bir eğitim yapısının oluşturulmasını sağlar.

Ders bilgi paketleri aracılığıyla; dersin amacı, öğrenme çıktıları, iş yükü (AKTS), öğretim ve ölçme–değerlendirme yöntemleri açık biçimde tanımlanmakta ve bu unsurlar program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir. Bu yapı, öğrenci merkezli öğrenmenin hayata geçirilmesini, öğrenme çıktılarının ölçülmesini ve eğitim sürecinin sürekli iyileştirilmesini mümkün kılmaktadır.

Ayrıca ders bilgi paketleri; YÖKAK denetimleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) uyumu, program akreditasyonu (MÜDEK vb.) ve uluslararası tanınırlık açısından temel kanıt dokümanları arasında yer almaktadır. Eksik, tutarsız veya güncel olmayan ders bilgi paketleri,

programın kalite güvencesini zayıflatmakta ve kurumsal değerlendirme süreçlerinde olumsuzluklara yol açabilmektedir.

Bu nedenle ders bilgi paketlerinin; doğru, tutarlı, güncel ve öğrenme çıktıları temelli bir anlayışla hazırlanması, yalnızca bireysel bir ders sorumluluğu değil, üniversitemizin kalite güvencesine ve kurumsal itibarına doğrudan katkı sağlayan ortak bir akademik sorumluluktur. Bu kılavuz, öğretim üyelerimizin ders bilgi paketlerini Bologna ilkeleri doğrultusunda ve kalite güvencesi perspektifiyle hazırlamalarına destek olmak amacıyla yol gösterici bir kaynak olarak tasarlanmıştır.

1- İskenderun Teknik Üniversitesi Resmi web sitesine giriş yapınız. (www.iste.edu.tr)

İSKENDERUN TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ

Kurumsal ▾ İdari ▾ Akademik ▾ Ar-Ge ▾ Öğrenci ▾ Uluslararası Öğrenci ▾ Kurullar ▾ Kalite ▾ İletişim ▾

İSTEFEST PROJE PAZARI

İSTEFEST: Fikir Maratonu, İnsanlık Yararına Teknoloji, Eğitim Teknolojileri, Çevre ve Enerji Teknolojileri, Engelsiz Yaşam Teknolojileri, Robotik ve Drone Kategorisi olmak üzere 7 kategoride düzenlenecek yarışmalar, eğitim seminerleri ve atölyeler ile ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin proje kültürü kazanmasını amaçlamaktadır.

23-24 Aralık 2025

İskenderun Teknik Üniversitesi
Merkez Kampüsü

10.00 - 17.00

www.iste.edu.tr

HIZLI ERİŞİM

Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemi Ders Kataloğu E-Posta Akademik Takvim İSTE Kimlik Elektronik Belge Yön. Sis. Kütüphane Uygulama Mer

2- Sayfanın sol alt kısmındaki Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemini seçiniz.

The screenshot displays the website of Iskenderun Teknik Üniversitesi. At the top, there is a navigation bar with links: Kurumsal, İdari, Akademik, Ar-Ge, Öğrenci, Uluslararası Öğrenci, Kurullar, Kalite, and İletişim. Below this is a large banner for the 'İSTEFEST PROJE PAZARI' event, scheduled for 23-24 Aralık 2025 at the Iskenderun Teknik Üniversitesi Merkez Kampüsü, from 10.00 to 17.00. The banner includes details about the event, such as the 'Fikir Maratonu' and various technology categories. Below the banner, there is a 'HIZLI ERİŞİM' (Quick Access) section with several icons and links. The 'Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemi' link, which includes a graduation cap icon, is circled in red. Other links in this section include 'Ders Kataloğu', 'E-Posta', 'Akademik Takvim', 'İSTE Kimlik', 'Elektronik Belge Yönetim Sistemi', 'Kütüphane', and 'Uygulama Merkezi'.

ISKENDERUN TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ

Kurumsal ▾ İdari ▾ Akademik ▾ Ar-Ge ▾ Öğrenci ▾ Uluslararası Öğrenci ▾ Kurullar ▾ Kalite ▾ İletişim ▾

ÜNİDES

İSTEFEST PROJE PAZARI

İSTEFEST; Fikir Maratonu, İnsanlık Varlığına Teknoloji, Eğitim Teknolojileri, Çevre ve Enerji Teknolojileri, Engelsiz Yaşam Teknolojileri, Robotik ve Drone Kategorisi olmak üzere 7 kategoride düzenlenecek yarışmalar, eğitim seminerleri ve atölyeler ile ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerinin proje kültürü kazanmasını amaçlamaktadır.

23-24 Aralık 2025

İskenderun Teknik Üniversitesi
Merkez Kampüsü

10.00 - 17.00

www.iste.edu.tr

HIZLI ERİŞİM

Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemi

Ders Kataloğu

E-Posta

Akademik Takvim

İSTE Kimlik

Elektronik Belge Yönetim Sistemi

Kütüphane

Uygulama Merkezi

3- Akademisyen girişi yapınız.

English

Önlisans / Lisans / Enstitü

Öğrenci Girişi

Akademisyen Girişi

yeTenekkapısı

• İş/Staj Fırsatları • Karıyer Danışmanlığı

• Ulusal/Uluslararası Fuarlar • Etkinlikler

ve çok daha fazlası

 e-insan mobil uygulamasında



App Store
Google Play
AppGallery

Uygulamanı
hemen indir



 @yetenekkapisi

4- Kullanıcı Adı/Şifre veya e-devlet şifrenizle giriş yapınız.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademisyen

Kullanıcı Adı

Şifre

Sayıların Toplamı



 Giriş

Şifremi Unuttum

 E-Devlet İle Giriş

5- Ders işlemleri sekmesini açınız.



Iskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

- Ders İşlemleri
- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları
- Danışmanlık İşlemleri
- Sınav İşlemleri
- Akademik CV
- Hazırlık İşlemleri
- Başvuru İşlemleri
- Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Liste Seçenekleri.

Verilen Ders Dönemi: 2025-2026 Güz (Aktif Dönem)

Ders Kodu:

Öğrenci No:

Fakülte Türü: Tümü

Ders Adı:

Öğrenci Ad Soyad:

☐ Kontenjan Göster

[Listele](#)

Verilen Dersler: Danışmanı Olarak Verilen Dersler

#	Dönem	Sb	Ders Kodu	Ders Adı	Ders Dili	T+U	Z	Krd	AKTS	Fakülte	Program	#	#
1	2025-2026 Güz	1	PDM3-5099	Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği	Türkçe	3+0	✓	0	8	Lisansüstü Eğl. Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	Ek İşlemler	İzle
2	2025-2026 Güz	1	PDM2-4703	BİTİRME PROJESİ I	Türkçe	0+2	✓	1	3	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	Ek İşlemler	İzle
3	2025-2026 Güz	1	PDM2-4750	MÜHENDİSLİKTE İSTATİKSEL YÖNTEMLER	Türkçe	3+0		3	4	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	Ek İşlemler	İzle
4	2025-2026 Güz	1	PDM2-4705	PETROL VE DOĞALGAZ TASARIMI II	Türkçe	3+2	✓	4	6	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	Ek İşlemler	İzle
5	2025-2026 Güz	1	PDM2-3503	SONDAJ MÜHENDİSLİĞİ I	Türkçe	3+0	✓	3	6	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	Ek İşlemler	İzle

5 - 1/1

Renk Açıklamaları

Verilen Ders Alt Kurul için Verilen Ders Alt Kurul Ders Programı Dersin Diğer Öğretim Elemanı Olarak Verilen Ders Yoklama Girişi ve Not Girişi Yetkiniz Yok

6- Ders bilgi paketi tanımlarını seçiniz



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

PDM3-5036	İleri Kuyu Tasarım II	Lisansüstü Eğl. Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2025 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Aktif)	100	✓	100	1
PDM2-2321	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100	1
PDM2-3503	SONDAJ MÜHENDİSLİĞİ I	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100	1
PDM2-4703	BİTİRME PROJESİ I	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100	1
PDM2-4705	PETROL VE DOĞALGAZ TASARIMI II	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100	1
PDM2-4750	MÜHENDİSLİKTE İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLER	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100	1
PDGM-5225	Sondaj Problemleri ve Çözümleri	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PDGM-5227	İleri Kuyu Tasarım I	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PDGM-5229	Jeoistatistik ve Rezervuar Uygulamaları	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PTM-5224	İleri Kuyu Tasarım II	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PTM-5226	Sayısal Yöntemlerde Bilgisayar Uygulamaları	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PTM-5228	İleri Algoritma Analizi ve Programlama	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2017-2018 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PDGM-5225	Sondaj Problemleri ve Çözümleri	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2018-2019 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PDGM-5227	İleri Kuyu Tasarım I	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2018-2019 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1
PDGM-5229	Jeoistatistik ve Rezervuar Uygulamaları	Müh.ve Fen Bil.Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2018-2019 PETROL VE DOĞAL GAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Pasif)	100	✓	100	1

194 - 1/11

Bilgi Paketi Tanımı için Listelenen Müfredat Dersleri , Son İki Yıl İçinde Vermiş Olduğunuz Dersler Baz Alınarak Listelenmektedir.

7- Düzeltme yapmak istediğiniz dersi seçip “Ders Bilgi Paketi Tanımları” nı seçiniz.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- ☐ Kullanım Kılavuzu
- ☐ Akademik Takvim
- ☐ Verilen Dersler
- ☐ Derslik Ders Programı
- ☐ Ders Programı
- ☐ Tıp Fakültesi Ders Programı
- ☐ Değerlendirme Form Sonuçları
- ☒ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Ders Bilgi Paketi Tanımları

☒ Ders Bilgi Paketi Tanımları ☐ Seçilen Dersin Bilgi Paketi Bilgilerini Kopyala ☐ Pasif olan Müfredat Derslerini Göster

Not: Müfredatta pasif olarak işaretlenen dersler Bilgi Paketinde yayımlanmamaktadır.

Ders Kodu	Ders Adı	Fakülte	Program	Müfredat	Tamamlanma Oranı %	Tamamlandı	Tamamlanma Oranı %
GNÇ1-2402	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	İskenderun MYO	Metallurji	2022 Metallurji Müfredatı(Aktif)	100	✓	100
İME1-2400	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	İskenderun MYO	Metallurji	2022 Metallurji Müfredatı(Aktif)	100	✓	100
İSG1-2402	İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ	İskenderun MYO	Metallurji	2022 Metallurji Müfredatı(Aktif)	100	✓	100
OTT1-2464	TERMODİNAMİK	İskenderun MYO	Otomotiv Teknolojisi	2024 Otomotiv Teknolojisi Müfredatı (Aktif)	80		80
PDM3-5036	İleri Kuyu Tasarım II	Lisansüstü Eğit. Ens.	PETROL VE DOĞALGAZ	2025 PETROL VE DOĞALGAZ MÜHENDİSLİĞİ (TEZLİ)(Aktif)	100	✓	100
PDM2-2321	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100
PDM2-3503	SONDAJ MÜHENDİSLİĞİ I	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100
PDM2-4703	BİTİRME PROJESİ I	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100
PDM2-4705	PETROL VE DOĞALGAZ TASARIMI II	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100
PDM2-4750	MÜHENDİSLİKTE İSTATİKSEL YÖNTEMLER	Mühendislik ve Doğa	Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği	2025 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği Programı(Aktif)	100	✓	100

10 - 1/1 1

Bilgi Paketi Tanımı için Listelenen Müfredat Dersleri , Son İki Yıl İçinde Vermiş Olduğunuz Dersler Baz Alınarak Listelenmektedir.

8- Dersinizin amaç, içerik veya kaynaklarında düzeltme veya ekleme yapmak isterseniz şekilde işaretli olan kısımlara gerekli düzeltmeleri yazabilirsiniz (İngilizce de unutulmamalıdır).



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

☐ Kullanım Kılavuzu

☐ Akademik Takvim

☐ Verilen Dersler

☐ Derslik Ders Programı

☐ Ders Programı

☐ Tıp Fakültesi Ders Programı

☐ Değerlendirme Form Sonuçları

☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

 Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Bilgi Paketi Süreci Ders Bilgileri:PDM2-4705 PETROL VE DOĞALGAZ TASARIMI II Kayıt değiştiriliyor...

Dersin Amacı

Dersin İçeriği

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Bu dersin amacı; düşey ve yönlü kuyuların açılması ve teçhiz edilmesi için gerekli teknik ve donanımları öğretmek, sektörde kullanılan modern donanımların.

Litolojik değerlendirme, Koruma borusu indirme derinliklerinin belirlenmesi, Koruma borusu sınıflandırılması ve performans özellikleri, Koruma borusu üzerine

Aadnøy, B. S. (2010). Modern well design. CRC press.

Dersin Amacı (İngilizce)

Dersin İçeriği (İngilizce)

Ders Notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

The aim of this course is; to acquire the knowledge of design parameters of modern equipment used in the sector, to gain theoretical and practical skills

Lithological evaluation, Determination of the depth of the casing, Classification of the casing and its performance properties, Effects on the

Aadnøy, B. S. (2010). Modern well design. CRC press.

Değerlendirme Sistemi

AKTS/İş Yüklü Tablosu

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Arasınavlar için Bireysel Çalışma	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yüklü(Saat)	178	30	= 5,93
Hesaplanan AKTS Kredisi	6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)		

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler

Mühendislik Bilimleri

Mühendislik Tasarımı

Sosyal Bilimler

% 20

% 30

% 50

% 5

Eğitim Bilimleri

Fen Bilimleri

Sağlık Bilimleri

Alan Bilimleri

%

%

%

%

9- Derslerde uygulanacak ölçme ve değerlendirme sistemi, İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Bologna Bilgi Sistemi'nde yer alan değerlendirme bilgileri, yürürlükteki yönetmelik esas alınarak doldurulmalı ve yönetmelikte yapılabilecek değişiklikler düzenli olarak takip edilerek gerekli güncellemeler yapılmalıdır.

Üniversiteye bağlı birimlerde öğrencilerin ders başarı notlarının hesaplanmasında bağlı değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Bağlı değerlendirmeye ilişkin usul ve esaslar, İskenderun Teknik Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi çerçevesinde belirlenir. Ders başarı notları, öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu değerlendirme sonuçları esas alınarak bu sistem doğrultusunda hesaplanır.

Öğrencilerin derslerde gösterdikleri başarı; harf notu, 100'lük puan karşılığı ve 4'lük not sistemi esas alınarak değerlendirilir. Öğrencilere, aldıkları derslerdeki başarı düzeylerine göre yönetmelikte tanımlanan harf notlarından biri verilir ve bu not, ders başarı notu olarak kabul edilir.

Derslerde uygulanabilecek sınav türleri; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı ve ek sınavlardır. Yarıyıl sonu sınavları, ilgili dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Bütünleme sınavları ise yarıyıl sonu sınavlarının tamamlanmasını takiben, Senato tarafından belirlenen akademik takvim doğrultusunda gerçekleştirilir.

Bologna Bilgi Sistemi'nde ders bilgi paketi hazırlanırken; değerlendirme yöntemleri, sınav türleri ve bunların başarı notuna katkı oranları açık ve anlaşılır biçimde belirtilmelidir. Değerlendirme sistemi, dersin öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükü ile uyumlu olmalı; yönetmelik hükümleriyle çelişen veya güncel olmayan bilgilere yer verilmemelidir. Bu hususlara uygun olmayan değerlendirme tanımlamaları, kalite güvencesi ve denetim süreçlerinde olumsuz değerlendirmelere neden olabilmektedir.



Iskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

Kullanım Kılavuzu

Akademik Takvim

Verilen Dersler

Derslik Ders Programı

Ders Programı

Tıp Fakültesi Ders Programı

Değerlendirme Form Sonuçları

Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

Ders Notları		Ders Notları (İngilizce)																																																																																																							
Yöntem ve Teknikleri		Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)																																																																																																							
Değerlendirme Sistemi		AKTS/İş Yüklü Tablosu																																																																																																							
<table><thead><tr><th>Yarıyıl Çalışmaları</th><th>Sayı</th><th>Katı%</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara Sınav</td><td>1</td><td>% 40</td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Ödev</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Devam</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Laboratuvar</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Proje</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Atölye</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Seminer</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Arazi Çalışması</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Yılıçi</td><td>0</td><td>% 0</td></tr><tr><td>Final</td><td>1</td><td>% 60</td></tr><tr><td>Toplam :</td><td>2</td><td>100</td></tr></tbody></table>		Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%	Ara Sınav	1	% 40	Kısa Sınav	0	% 0	Ödev	0	% 0	Devam	0	% 0	Uygulama	0	% 0	Laboratuvar	0	% 0	Proje	0	% 0	Atölye	0	% 0	Seminer	0	% 0	Arazi Çalışması	0	% 0	Yılıçi	0	% 0	Final	1	% 60	Toplam :	2	100	<table><thead><tr><th>İş Yüklü</th><th>Sayı</th><th>Süresi</th><th>Toplam İş Yüklü(Saat)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Derse Katılım</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Ödevler</td><td>14</td><td>3</td><td>42</td></tr><tr><td>Laboratuvar</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Arazi Çalışması</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Sunum / Seminer Hazırlama</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Proje</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Kısa Sınavlar</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Arasınavlar için Bireysel Çalışma</td><td>1</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma</td><td>1</td><td>12</td><td>12</td></tr><tr><td>Diğer</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Toplam İş Yüklü(Saat)</td><td>178</td><td>30</td><td>= 5,93</td></tr><tr><td colspan="2">Hesaplanan AKTS Kredisi</td><td colspan="2">6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)</td></tr></tbody></table>		İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)	Derse Katılım	14	3	42	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42	Ödevler	14	3	42	Laboratuvar	0	0	0	Uygulama	14	2	28	Arazi Çalışması	0	0	0	Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0	Proje	0	0	0	Kısa Sınavlar	0	0	0	Arasınavlar için Bireysel Çalışma	1	12	12	Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12	Diğer	0	0	0	Toplam İş Yüklü(Saat)	178	30	= 5,93	Hesaplanan AKTS Kredisi		6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)	
Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%																																																																																																							
Ara Sınav	1	% 40																																																																																																							
Kısa Sınav	0	% 0																																																																																																							
Ödev	0	% 0																																																																																																							
Devam	0	% 0																																																																																																							
Uygulama	0	% 0																																																																																																							
Laboratuvar	0	% 0																																																																																																							
Proje	0	% 0																																																																																																							
Atölye	0	% 0																																																																																																							
Seminer	0	% 0																																																																																																							
Arazi Çalışması	0	% 0																																																																																																							
Yılıçi	0	% 0																																																																																																							
Final	1	% 60																																																																																																							
Toplam :	2	100																																																																																																							
İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)																																																																																																						
Derse Katılım	14	3	42																																																																																																						
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42																																																																																																						
Ödevler	14	3	42																																																																																																						
Laboratuvar	0	0	0																																																																																																						
Uygulama	14	2	28																																																																																																						
Arazi Çalışması	0	0	0																																																																																																						
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0																																																																																																						
Proje	0	0	0																																																																																																						
Kısa Sınavlar	0	0	0																																																																																																						
Arasınavlar için Bireysel Çalışma	1	12	12																																																																																																						
Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12																																																																																																						
Diğer	0	0	0																																																																																																						
Toplam İş Yüklü(Saat)	178	30	= 5,93																																																																																																						
Hesaplanan AKTS Kredisi		6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)																																																																																																							
Ders Kategorisi (Yapısı)																																																																																																									
Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30																																																																																																						
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%																																																																																																						
Mühendislik Tasarımı	% 50	Sosyal Bilimler	% 5																																																																																																						
Sağlık Bilimleri	%	Alan Bilgisi	%																																																																																																						
Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) Kayıt Başarıyla Düzeltildi																																																																																																									
Dokümanlar	ders notları	Ödevler	Sınavlar																																																																																																						
☐ Kaydet	☐ Yazdır	☐ Yazdır(İngilizce)	☐ Önizleme																																																																																																						
Ek İşlemler																																																																																																									

10- Önemli noktalardan bir tanesi AKTS İŞ YÜKÜ tablosunun doğru bir şekilde doldurulmasıdır. Bazı önemli hususlar aşağıda paylaşılmıştır.

- AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin AKTS kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur. Bu durumda yarıyıl başına alınması gereken zorunlu derslerin AKTS kredisi olarak karşılığı 30 olacaktır. AKTS kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt '**öğrenci iş yükü**' olmalıdır.
- İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır. Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içerir. AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 sömestre, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir. Bir sömestre $30 \text{ AKTS} \times 30 \text{ saat} = 900 \text{ saat}$ şeklindedir.
- Örneğin; 1 AKTS'lik bir ders için öğrencinin harcadığı iş yükü 30 saattir. 2 AKTS'lik bir ders için öğrencinin harcadığı iş yükünün 60 saat olduğu varsayılır (öğrencinin derse gelerek harcadığı zaman, ders öncesi hazırlık süresi, ödev, proje vs. için harcadığı zaman...).
- Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre rol oynar. Derste hedeflenen öğrenme

kazanımları, Seçilen öğrenme - öğretme yöntemleri ve Seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra, Ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.)

➤ Bu şekilde hazırlanan iş yükü tablosu sonucunda toplam iş yükü 30'a bölünecek ve çıkan sayı değeri eğer ondalıklı ise otomatik olarak sistem tarafından tam sayıya çevrilecektir. Eğer ondalık değeri 0.5 altı ise (Örn. 2.4) değer alt tamsayıya (Örn. 2), eğer 0.5 ve üstü ise (Örn. 2.7) bir üst değere (Örn. 3) sistem tarafından otomatik olarak tanımlanmaktadır.

Öğrencinin yeteneği ve çabası, Öğrenim süresi gibi faktörler de, iş yükünü doğrudan etkiler.

➤ 1 AKTS = 30 saatlik iş yüküne karşılık geldiğine göre, 150 saat iş yükü olarak elde edilen dersin AKTS'si $150/30= 5$ AKTS'dir.

AKTS KREDİSİ TAM SAYI OLARAK VERİLMELİDİR.

- İş Yüğü tablosunda **Sayısı** ve **Süresi** kısımları bulunmaktadır. Örnek olarak; ‘Ders Süresi’ alanında Sayısı kısmı 14 hafta ders işlendiğinden dolayı 14 olacak, Süresi kısmına ise ders saati yazılacaktır. Aynı şekilde Ara sınav ve Yarıyıl Sonu Sınavı için sayı olarak 1 yazılmalı, süresi için ise öğrencinin o sınava hazırlanması için gerekli olan süre tahmini olarak yazılmalıdır.

AKTS/İş Yüğü Tablosu			
İş Yüğü	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Arasınavlar için Bireysel Çalışma	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yüğü(Saat)	178	/ 30	= 5,93
Hesaplanan AKTS Kredisi	6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)		

AKTS İş Yüğü: En Sık Yapılan Hatalar ve Doğru Yaklaşımlar

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), bir dersin kredilendirilmesinde haftalık ders saatlerini değil, öğrencinin dersi başarıyla tamamlayabilmesi için harcadığı **toplam iş yükünü** esas alan bir yaklaşımdır. Bu nedenle AKTS iş yükü tabloları, Bologna Bilgi Sistemi'nde yalnızca teknik bir alan değil; öğrenci merkezli eğitimin, kalite güvencesinin ve programlar arası karşılaştırılabilirliğin temel göstergelerinden biridir. Ancak uygulamada AKTS iş yükü hesaplamalarında tekrarlanan bazı hatalar, ders bilgi paketlerinin güvenilirliğini zayıflatmaktadır.

1. AKTS'yi Ders Kredisi ile Eşitlemek

AKTS hesaplamalarında yapılan en yaygın hata, AKTS değerinin dersin haftalık kredi veya ders saati üzerinden belirlenmesidir. Örneğin, üç saatlik bir ders için otomatik olarak **5 AKTS** tanımlanması, öğrencinin gerçek iş yükünü yansıtmaz. Oysa AKTS; derse devam, ders dışı çalışma, ödevler, projeler, sınava hazırlık ve sınav sürelerinin tamamının dikkate alınmasıyla hesaplanmalıdır.

Yanlış yaklaşım:

“Bu ders 3 kredilik, dolayısıyla 5 AKTS olmalı.”

Doğru yaklaşım:

Öğrencinin dönem boyunca derse ayırdığı toplam süre hesaplanmalı, elde edilen saat AKTS katsayısına bölünerek kredi belirlenmelidir.

2. Sınava Hazırlık Süresini “0” Olarak Girmek

AKTS iş yükü tablolarında sıkça karşılaşılan bir diğer hata, ara sınav veya final sınavı için ayrılan çalışma süresinin sıfır olarak girilmesidir. Bu durum, öğrencinin ders dışı çalışmasının yok sayıldığı izlenimini yaratır ve denetimlerde ciddi tutarsızlık olarak değerlendirilir.

Yanlış örnek:

Final sınavı için hazırlık süresi: 0 saat

Doğru örnek:

Final sınavına hazırlık: 15–25 saat (dersin kapsamına göre)

Bu tür sürelerin gerçekçi şekilde belirlenmesi, AKTS'nin öğrenci merkezli yapısını güçlendirir.

3. Aynı AKTS İş Yükü Tablosunun Tüm Derslerde Kullanılması

Bir diğer yaygın hata, farklı dersler için **aynı iş yükü tablosunun kopyalanarak kullanılmasıdır**. Oysa her dersin öğretim yöntemi, değerlendirme biçimi ve öğrenciye yüklediği sorumluluklar farklıdır.

Örneğin, proje ağırlıklı bir ders ile yalnızca teorik sınavla değerlendirilen bir dersin iş yükü dağılımı aynı olamaz.

Bu tür kopyala–yapıştır uygulamalar, derslerin özgünlüğünü ortadan kaldırır ve kalite güvencesi açısından olumsuz değerlendirilir.

4. Haftalık Ders Saatleri ile Toplam İş Yükünün Karıştırılması

Bazı ders bilgi paketlerinde haftalık ders saatleri ile toplam dönemlik iş yükü birbirine karıştırılmaktadır. Haftalık 3 saatlik bir ders, dönem boyunca yalnızca sınıf içi sürelerden ibaret değildir. Ders dışı okuma, araştırma, ödev ve sınav hazırlıkları bu sürenin doğal bir parçasıdır.

Yanlış yaklaşım:

Toplam iş yükünü yalnızca haftalık ders saatleri üzerinden hesaplamak.

Doğru yaklaşım:

Sınıf içi ve sınıf dışı tüm faaliyetleri dönemsel olarak dikkate almak.

5. AKTS Dağılımının Program İçinde Dengesiz Olması

Bir programda yer alan derslerin AKTS değerleri arasında aşırı dengesizlikler bulunması, program bütünlüğünü zedeleyebilir. Özellikle benzer kapsam ve yoğunluktaki derslerin çok farklı AKTS değerlerine sahip olması, öğrenci iş yükünün adil dağılmadığı izlenimini yaratır.

Bu nedenle AKTS iş yükü hesaplamaları, yalnızca ders bazında değil; **programın tamamı** dikkate alınarak değerlendirilmelidir.

6. AKTS İş Yükü ile Ölçme–Değerlendirme Arasındaki İlişkinin Kurulmaması

AKTS iş yükü tablolarında yer alan faaliyetlerin, dersin ölçme–değerlendirme yöntemleriyle uyumlu olması gerekir. Örneğin, projeyle değerlendirilen bir dersin iş yükü tablosunda proje hazırlığına yeterli zaman ayrılmamış olması, ciddi bir tutarsızlıktır.

AKTS, ölçme–değerlendirme sürecini desteklemeli ve yansıtmalıdır.

Özetle :

AKTS iş yükü hesaplamaları, ders bilgi paketlerinin en hassas ve en çok denetlenen alanlarından biridir. Gerçekçi, tutarlı ve dersin niteliğini yansıtan AKTS tabloları; öğrenci merkezli eğitimin hayata geçirilmesini, kalite güvencesinin güçlendirilmesini ve Bologna Süreci’nin amacına uygun şekilde uygulanmasını sağlar. Bu nedenle AKTS iş yükü, yalnızca sayısal bir zorunluluk olarak değil, dersin öğrenciden beklediği emeği doğru yansıtan akademik bir sorumluluk olarak ele alınmalıdır.

11- Ders kategorisi kısmı, dersin ilgili alanlara yüzdelik olarak ne kadar girdiği ele alınarak doldurulmalıdır.

Değerlendirme Sistemi			AKTS/İş Yüğü Tablosu				
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı%	İş Yüğü	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)	
Ara Sınav	1	% 40	Derse Katılım	14	3	42	
Kısa Sınav	0	% 0	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42	
Ödev	0	% 0	Ödevler	14	3	42	
Devam	0	% 0	Laboratuvar	0	0	0	
Uygulama	0	% 0	Uygulama	14	2	28	
Laboratuvar	0	% 0	Arazi Çalışması	0	0	0	
Proje	0	% 0	Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0	
Atölye	0	% 0	Proje	0	0	0	
Seminer	0	% 0	Kısa Sınavlar	0	0	0	
Arazi Çalışması	0	% 0	Arasınaylar için Bireysel Çalışma	1	12	12	
Yılıçi	0	% 0	Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma	1	12	12	
Final	1	% 60	Diğer	0	0	0	
Toplam :	2	100	Toplam İş Yüğü(Saat)	178 / 30	=	5,93	
			Hesaplanan AKTS Kredisi	6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)			
Ders Kategorisi (Yapıcı)							
Matematik ve Temel Bilimler	% 10	Mühendislik Bilimleri	% 25	Mühendislik Tasarımı	% 60	Sosyal Bilimler	% 0
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%	Sağlık Bilimleri	%	Alan Bilgisi	% 5
Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı)							
Dokümanlar	ders notları	Ödevler		Sınavlar		☐ Dersin Stajı Var	
Kaydet	Yazdır	Yazdır(İngilizce)	Özikleme	Ek İşlemler			

“Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği ve Tasarımı” dersi için **dersin içeriği, öğrenme çıktıları ve PÖÇ–DÖÇ katkıları** dikkate alındığında ders **ağırlıklı olarak mühendislik tasarımı** niteliğindedir. Bologna–MÜDEK–TYYÇ uygulamalarında bu tür dersler için beklenen dağılım aşağıdaki gibidir.

- **Matematik ve Temel Bilimler: %10** (Basınç, gerilme, akışkanlar mekaniği, temel hesaplamalar)
- **Fen Bilimleri: %0** (Ders doğrudan fen bilimi temelli değil)
- **Mühendislik Bilimleri: %25** (Sondaj mühendisliği prensipleri, kuyu mekaniği, sondaj sıvıları teorisi)
- **Mühendislik Tasarımı: %60** (Koruma borusu tasarımı, çimentolama tasarımı, parametre seçimi, maliyet–zaman analizi, mühendislik kararları)
- **Alan Bilgisi: %5** (Petrol ve doğalgaz sektörü uygulama bilgisi)
- **Sosyal Bilimler: %0**
- **Eğitim Bilimleri: %0**
- **Sağlık Bilimleri: %0**

Ders “**tasarım**” kelimesini hem adında hem içeriğinde taşıyor → MÜDEK açısından **Design-oriented course**

- Koruma borusu ve çimentolama **doğrudan mühendislik tasarımıdır**
- Parametre analizi, maliyet–zaman hesabı → **mühendislik karar verme**
- Matematik ve fen, **araç** olarak kullanılıyor; dersin özü değil
- Sosyal, sağlık ve eğitim bilimleri ile doğrudan ilişki yok

Öğrenme Çıktılarının girilmesi için ek işlemler sekmesine giriniz.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- ☐ Kullanım Kılavuzu
- ☐ Akademik Takvim
- ☐ Verilen Dersler
- ☐ Derslik Ders Programı
- ☐ Ders Programı
- ☐ Tıp Fakültesi Ders Programı
- ☐ Değerlendirme Form Sonuçları
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları**
- ☐ Danışmanlık İşlemleri
- ☐ Sınav İşlemleri
- ☐ Akademik CV
- ☐ Hazırlık İşlemleri
- ☐ Başvuru İşlemleri
- ☐ Kullanıcı İşlemleri

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) Kayıt Başarıyla Düzeltilildi

Dokümanlar

ders notları

Ödevler

Kaydet

Yazdır

Yazdır(İngilizce)

Önizleme

Ders Notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

AKTS/İş Yüğü Tablosu

İş Yüğü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüğü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Ara Sınavlar için Ders	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı için Ders	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yüğü(Saat)	78	30	5,93

Hesaplanan AKTS Kredisi

(Dersin AKTS Kredisi : 6)

Sosyal Bilimler

% 5

Alan Bilgisi

%

☐ Dersin Stajı Var

Öğrenme Çıktıları

Ders Akışı

Diğer Kaynaklar

Prg.Çıktısına Katkısı

Dersin Yetkilileri

Ders Önerileri

Sür. Kalkınma Amaçları

Toplu Aktarım

Ek İşlemler

12- Açılan pencereden öğrenme çıktıları sekmesine tıklayınız.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- ☐ Kullanım Kılavuzu
- ☐ Akademik Takvim
- ☐ Verilen Dersler
- ☐ Derslik Ders Programı
- ☐ Ders Programı
- ☐ Tıp Fakültesi Ders Programı
- ☐ Değerlendirme Form Sonuçları
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

Ders notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) **Kayıt Başarıyla Düzeltildi**

Dokümanlar

ders notları

Ödevler

Kaydet

Yazdır

Yazdır(İngilizce)

Önizleme

Ders notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

AKTS/İş Yükü Tablosu

İş Yükü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Arasınavlar için Bilgi	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yükü(Saat)	178	30	= 5,93

Hesaplanan AKTS Kredisi

6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)

Sosyal Bilimler

% 5

Alan Bilgisi

%

☐ Dersin Stajı Var

Öğrenme Çıktıları

Ders Akışı

Diğer Kaynaklar

Prg.Çıktısına Katkısı

Dersin Yetkilileri

Ders Önerileri

Sür. Kalkınma Amaçları

Toplu Aktarım

Ek İşlemler

13- Açılan pencereden öğrenme çıktıları, İngilizce karşılıkları da olacak şekilde doldurulmalıdır.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- ☐ Kullanım Kılavuzu
- ☐ Akademik Takvim
- ☐ Verilen Dersler
- ☐ Derslik Ders Programı
- ☐ Ders Programı
- ☐ Tıp Fakültesi Ders Programı
- ☐ Değerlendirme Form Sonuçları
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Dersin Öğrenme Çıktıları

Dersin Öğrenme Çıktıları:

Bilgi/Beceri/Yeterlilik	No	Öğrenme Çıktısı	Öğrenme Çıktısı (İngilizce)	#
Tümü	1	Petrol ve doğalgaz mühendisliği kapsamında sondaj verilerini toplar, türetir, yorumlar ve mühendislik kararlarına dönüştürür.	Collect, derive, interpret, and evaluate data related to problems in the field of Petroleum and Natural Gas Engineering.	Düzenle Sil
Tümü	2	Sondaj mühendisliği problemlerini tanımlar, analiz eder ve uygun mühendislik çözüm yöntemlerini geliştirir.	Identify and analyze engineering problems in Petroleum and Natural Gas Engineering, determine appropriate solution methods, and develop effective solutions.	Düzenle Sil
Tümü	3	Kuyu koşullarına bağlı olarak uygun sondaj sıvısı türünü ve temel tasarım parametrelerini analiz eder ve seçer.	Analyze drilling fluid selection parameters based on well conditions and operational requirements.	Düzenle Sil
Tümü	4	Kuyu derinliği, formasyon özellikleri ve operasyonel gereklilikleri dikkate alarak koruma borusu (casing) tasarımı yapar.	Design casing strings considering mechanical loads, formation conditions, and safety criteria.	Düzenle Sil
Tümü	5	Çimentolama operasyonlarında kullanılan temel parametreleri analiz eder ve kuyu bütünlüğü açısından değerlendirir.	Analyze key parameters in cementing operations and evaluate their effects on well integrity.	Düzenle Sil
Tümü	6	Sondaj operasyonları için zaman planlaması ve maliyet analizi yaparak mühendislik açısından karşılaştırmalı değerlendirme yapar.	Perform cost and time analyses for drilling operations and evaluate their impact on project efficiency.	Düzenle Sil

6 - 1/1 1

14- Haftalık ders akışı girişi yapabilmek için Ek İşlemler sekmesine giriniz.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) **Kayıt Başarıyla Düzeltildi**

Dokümanlar

ders notları

Ödevler

Kaydet

Yazdır

Yazdır(İngilizce)

Önizleme

Ders Notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

AKTS/İş Yüklü Tablosu

İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Ara Sınavlar için Bir	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınav	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yüklü(Saat)	178	30	= 5,93

Hesaplanan AKTS K

Prg.Çıktısına Katkısı

Dersin Yetkilileri

Ders Önerileri

Sür. Kalkınma Amaçları

Toplu Aktarım

Ek İşlemler

Sosyal Bilimler

Alan Bilgisi

Dersin Stajı Var

15- Açılan sayfada haftalık ders akışı girişi yapmak için ekle butonuna basınız.

İskenderun Teknik Üniversitesi

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Ders İşlemleri

- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları

Ders Akışı

Ekle Filtrele

Hafta No	Konular	Konular(İngilizce)	#
1	Giriş - Litolojik değerlendirme	Introduction - Lithological evaluation	
2	Koruma borusu indirme derinliklerinin belirlenmesi	Determination of the depth of the casing	
3	Koruma borusu sınıflandırılması ve performans özellikleri	Casing classification and performance characteristics	
4	Koruma borusu üzerine etkiyen aksel kuvvetler	Axial forces acting on the casing	
5	Koruma borusu üzerine etkiyen iç ve dış basınçlar kuvvetler	Internal and external pressures acting on the casing	
6	Koruma borusu tasarım parametreleri	casing design parameters	
7	Yüzey koruma borusu tasarımı	Surface casing design	
8	Arasınay	Midterm	
9	Ara koruma borusu tasarımı	Design of intermediate casing	
10	Üretim koruma borusu tasarımı	Design of production casing	
11	Üretim borusu tasarımı	Tubing design	
12	Muhafaza boruları tasarım özeti	casing design summary	
13	Çimentolama ekipmanları ve seçim kriterleri	Cementing equipment and selection criteria	

Yarıyıl Sonu Sınavı İçin Bireysel Çalışma

Diğer

Toplam İş Yüklü(Saat)

168 / 30 = 5,6

16- Açılan sayfada hafta numarasının ve karşılık gelen konuların (İngilizcesi ile birlikte) girilmesi gerekmektedir. Ara sınav ve yarı yıl sonu sınavı ibarelerinin de her eğitim öğretim döneminde güncellenen akademik takvime göre ilgili haftalara tanımlanması unutulmamalıdır.

İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

Bilgi Paketi Süred Ders Bilgileri

Dersin Amacı

Dersin İçeriği

Dersin Notları

Yardımcı ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları

Ara Sınav

Kısa Sınav

Ödev

Devam

Uygulama

Laboratuvar

Proje

Atölye

Seminer

Arazi Çalışması

Yılıç

Final

Toplam

0

1

2

% 0

% 50

100

Ders Akışı

Ders Akışı->Ekleme

Hafta No

Konular

Konular(İngilizce)

Ön Hazırlıklar

Ön Hazırlıklar(İngilizce)

Dokümanlar

Dokümanlar(İngilizce)

1637816

Kaydet

İptal

Yarıyıl Sonu Sınavı İçin Bireysel Çalışma

Diğer

Toplam İş Yüğü(Saat)

Hesaplanan AKTS Kredisi

1

0

168

30

5,6

6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)

17- Derslerde kullanılan kaynakların girilmesi için diğer kaynaklar kısmına tıklayınız.



Iskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

- Ders İşlemleri
 - Kullanım Kılavuzu
 - Akademik Takvim
 - Verilen Dersler
 - Derslik Ders Programı
 - Ders Programı
 - Tıp Fakültesi Ders Programı
 - Değerlendirme Form Sonuçları
 - Ders Bilgi Paketi Tanımları
- Danışmanlık İşlemleri
- Sınav İşlemleri
- Akademik CV
- Hazırlık İşlemleri
- Başvuru İşlemleri
- Kullanıcı İşlemleri

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katkı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) **Kayıt Başarıyla Düzeltildi**

Dokümanlar

ders notları

Ödevler

Kaydet

Yazdır

Yazdır(İngilizce)

Önizleme

Ders Notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

AKTS/İş Yüklü Tablosu

İş Yüklü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yüklü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Ara Sınavlar için Birim	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı için Birim	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yüklü(Saat)	178	30	= 5,93

Hesaplanan AKTS Kredisi

Prg.Çıktısına Katkısı

6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)

Sosyal Bilimler

% 5

Alan Bilgisi

%

Dersin Stajı Var

Öğrenme Çıktıları

Ders Akışı

Diğer Kaynaklar

Dersin Yetkilileri

Ders Önerileri

Sür. Kalkınma Amaçları

Toplu Aktarım

Ek İşlemler

18- Açılan pencereden derste kullanılan kaynakların girişini yapınız.

İskenderun Teknik Üniversitesi

2025-2026 Güz

Doç.Dr. BAYRAM ALİ MERT

Akademik Bilgi Sistemi

- Ders İşlemleri
 - Kullanım Kılavuzu
 - Akademik Takvim
 - Verilen Dersler
 - Derslik Ders Programı
 - Ders Programı
 - Tıp Fakültesi Ders Programı
 - Değerlendirme Form Sonuçları
 - Ders Bilgi Paketi Tanımları
- Danışmanlık İşlemleri
- Sınav İşlemleri
- Akademik CV
- Hazırlık İşlemleri
- Başvuru İşlemleri
- Kullanıcı İşlemleri

Ders Kaynakları

Dersin Kaynakları Ekle Filtrele

Kaynak Kaynak(İngilizce) #

"Well Completions Design", by Bellarby, J., p.711. 2009. Handbook of Petroleum and natural gas engineering. "Well Completions Design", by Bellarby, J., p.711. 2009. Handbook of Petroleum and natural gas engineering.

1 - 1/1 1

Yarıyıl Çalgımları

Ara Sınav Kısa Sınav Ödev Devam Uygulama Laboratuvar Proje Atölye Seminer Arazi Çalışması

Yılıç 0 % 0 Yarıyıl Sonu Sınavı için Bireysel Çalışma 1 10 10

Final 1 % 60 Diğer 0 0 0

Toplam : 2 100 Toplam İş Yüklü(Saat) 168 / 30 = 5.6

19- Yine Ek işlemler menüsünden Prg. Çıktısına Katkısı seçeneğini tıklayınız. Açılan pencereden Dersin program çıktılarına katkısı matrisini doldurunuz. Ö: Dersin Öğrenme Çıktısı ve P: Programın Öğrenme Çıktısına ait açıklamalar ilgili sayfanın altında verilmektedir.

↕

Dersin Program Çıktılarına Katkısı

↺

ÖÇ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Tüm	4	4	4	5	3	4	3	5	2	3	4	2
Ö1	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	2	2
Ö2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2
Ö3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	2	1
Ö4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2
Ö5	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	3	2
Ö6	3	3	3	5	2	2	3	3	2	3	4	2

7 - 1/11

Kaydet

Listeyi Excel'e Aktar

Başarıyla Kaydedildi

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Ö: Dersin Öğrenme Çıktısı P: Programın Öğrenme Çıktısı

Programın Öğrenme Çıktıları

P1 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği bilgilerini uygulayabilecek seviyeyi kazanarak temel konularda bilgi ve becerilere sahip olur.

P2 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği alanında güncel bilgileri ders kitapları, uygulama araç-gereçleriyle desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

P3 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliğini uygulayabilecek seviyeye sahip olacak temel Matematik ve Fen bilimleri konularıyla mühendislik konularında bilgiye sahip olur ve bu bilgileri beraber kullanma yetisine sahip olur.

P4 Temel mühendislik ve Petrol ve doğalgaz projelerinde teknik, ekonomik ve operasyonel riskleri analiz ederek risk yönetimini sağlar; ekonomik sürdürülebilirliği gözetken mühendislik çözümleri geliştirme ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip olur.

P5 Gerek kendi uzmanlık alanı ve gerekse temel mühendislik alanlarında güncel bilgilere erişebilecek kaynak araştırması için mevcut bilişim teknolojilerini kullanabilecek beceriye sahip olur.

P6 Mühendislik çalışmalarında gerek görülen deneyler için yapı-tasarım-veri analizi-kaynak analizi konularında yeterince tecrübe ve yorum gücüne sahip olur.

P7 Enerji ekonomisi, enerji politikaları ve küresel enerji dönüşümü çerçevesinde; petrol ve doğalgaz mühendisliği uygulamalarını çevresel ve toplumsal etkileriyle birlikte değerlendirir, bu değerlendirmelerde sayısal modelleme, simülasyon ve mühendislik yazılımlarını etkin biçimde kullanır.

P8 Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği uygulamalarında; rezervuar, sondaj ve üretim süreçlerine yönelik mühendislik yazılımları, sayısal simülasyonlar ve veri analitiği araçlarını etkin biçimde kullanarak mühendislik problemlerini modelleyebilir, analiz edebilir ve çözüm üretebilir.

P9 Meslek hayatlarında bir takımın içerisinde sorumluluk alarak çevresine önderlik etme ve yön verme niteliklerine sahip olur.

P10 Sürekli değişen gelişen ve ilerleyen mühendislik konularında gerek kendi mesleği içerisinde gerekse disiplinler arası çalışmalarda kendini geliştirebilecek ve bu gelişimlere ayak uydurabilecek yetiye sahip olur.

POÇ–DOÇ Matrisi Hazırlama Yaklaşımı

Çıktı temelli eğitim anlayışı, yükseköğretimde kalite güvencesinin temel unsurlarından biri olarak kabul edilmektedir. Bu yaklaşımda, programların amaçları ve mezun profilleri doğrultusunda tanımlanan program öğrenme çıktılarının, dersler aracılığıyla ne ölçüde gerçekleştirildiğinin açık, izlenebilir ve ölçülebilir biçimde ortaya konulması esastır. Program öğrenme çıktıları (POÇ) ile ders öğrenme çıktıları (DOÇ) arasındaki ilişkinin sistematik biçimde gösterilmesini sağlayan POÇ–DOÇ matrisi, bu amaca hizmet eden temel araçlardan biridir.

POÇ–DOÇ matrisi, her bir dersin program öğrenme çıktılarına sağladığı katkının niteliğini ve düzeyini ortaya koyar. Bu bağlamda, ders öğrenme çıktıları ölçülebilir, açık ve eylem fiilleriyle ifade edilmiş biçimde tanımlanmalı; program öğrenme çıktıları ile olan ilişkiler, dersin içeriği, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları dikkate alınarak belirlenmelidir. Matriste yer alan katkı düzeyleri, genellikle en düşükten en yükseğe doğru artan sayısal bir ölçekle (1: Çok Düşük, 2: Düşük, 3: Orta, 4: Yüksek, 5: Çok Yüksek) ifade edilmekte olup, bu ölçek dersin ilgili program çıktısına olan katkısının yoğunluğunu göstermeyi amaçlar. Matriste her hücre doldurulmak zorunda değildir. **“Katkı yoksa boş bırakmak” doğru ve beklenen bir uygulamadır.**

POÇ–DOÇ matrisi hazırlanırken temel ilke, her dersin tüm program öğrenme çıktılarına katkı vermek zorunda olmadığı gerçeğinin kabul edilmesidir. Derslerin amaçları, kapsamaları ve öğrenme çıktıları farklılık gösterdiğinden, program çıktılarıyla kurulan ilişkilerin seçici ve gerekçelendirilebilir olması beklenir. Katkı bulunmayan durumlarda, zorunlu veya yapay eşleştirmelerden kaçınılmalı; yalnızca anlamlı ve pedagojik olarak temellendirilebilen ilişkiler matrise yansıtılmalıdır. Bu yaklaşım, hem Bologna Süreci hem de Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nin öngördüğü öğrenme çıktısı temelli yapı ile uyumludur.

Bazı dersler, özellikle **bitirme projeleri, stajlar ve proje tabanlı uygulamalar**, program öğrenme çıktılarının büyük bir bölümüne doğrudan veya dolaylı katkı sağlayabilmektedir. Bu tür derslerde, program çıktılarının tamamına katkı sağlandığını göstermek amacıyla “**tüm**” ifadesi kullanılabilse de, katkı düzeylerinin her bir program çıktısı için farklılaştırılması önemlidir. Program çıktılarının tümüne aynı düzeyde katkı verildiği varsayımı, dersin gerçek pedagojik etkisini yansıtmayacağından, kalite güvencesi açısından sakıncalı sonuçlar doğurabilir.

POÇ–DOÇ matrisi yalnızca statik bir eşleştirme tablosu olarak değil, aynı zamanda programın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlayan dinamik bir izleme aracı olarak değerlendirilmelidir. Derslere ait ölçme ve değerlendirme

sonuçları, matriste öngörülen katkı düzeyleriyle birlikte analiz edilerek program öğrenme çıktılarının hangi ölçüde gerçekleştirildiği izlenmeli; elde edilen bulgular doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları gözden geçirilmelidir. Bu yönüyle POÇ–DOÇ matrisi, öz değerlendirme raporlarının ve akreditasyon süreçlerinin temel dayanaklarından birini oluşturur.

Sonuç olarak, POÇ–DOÇ matrisi hazırlanırken amaç, nicel doluluk sağlamak değil; dersler ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi şeffaf, tutarlı ve kanıta dayalı biçimde ortaya koymaktır. Bu yaklaşım, hem kurum içi kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmakta hem de ulusal ve uluslararası değerlendirme ve akreditasyon süreçlerinde programın eğitim kalitesinin güvenilir biçimde gösterilmesine katkı sağlamaktadır.

Örnek Matris Hazırlanırken Katkı Oranlarında Alınan Kararların Gerekçeli Özeti

i. Teknik ve Mesleki Çekirdek Çıktılar (PÇ1–PÇ4, PÇ8)

Bu ders, sondaj tasarımı, sondaj akışkan seçimi, koruma borusu ve çimentolama gibi doğrudan mesleki çekirdek konular içerdiği için:

PÇ1, PÇ2, PÇ3 için katkılar yüksek (4) düzeyde verilmiştir.

PÇ4 (risk, ekonomi, sürdürülebilirlik) özellikle DÖÇ2, DÖÇ4 ve DÖÇ6 ile güçlü ilişkili olduğundan 4–5 seviyesinde değerlendirilmiştir.

PÇ8 (mühendislik yazılımları ve modelleme) sondaj tasarımı, çamur hidrolikleri ve operasyonel analizlerle doğrudan ilişkili olduğu için DÖÇ3, DÖÇ4 ve DÖÇ5'te 4 düzeyinde katkı verilmiştir.

ii. Deney, Analiz ve Mühendislik Uygulamaları (PÇ6)

Ders kapsamında doğrudan laboratuvar deneyleri sınırlı olsa da, tasarım, hesaplama ve yorumlama yoğun olduğu için PÇ6 katkıları çoğunlukla orta yüksek (3–4) seviyesinde tutulmuştur.

iii. Bilişim Teknolojileri ve Güncel Kaynak Kullanımı (PÇ5)

Dersin ana odağı yazılım öğretmek değil, mühendislik tasarımı olduğu için PÇ5 katkıları 2–3 seviyesinde değerlendirilmiştir.

iv. Enerji Politikaları, Toplumsal ve Çevresel Boyut (PÇ7)

Ders teknik ağırlıklı olduğu için, enerji politikaları ve toplumsal etki boyutu dolaylı kalmaktadır. Bu nedenle PÇ7 katkıları 2–3 aralığında tutulmuştur.

v. Takım Çalışması, Liderlik ve Yaşam Boyu Öğrenme (PÇ9–PÇ10)

Ders bireysel hesap ve tasarım temelli olduğu için PÇ9 katkısı genelde 1–2 düzeyindedir. Ancak mühendislik düşünme disiplini kazandırması nedeniyle PÇ10 için 2–3 katkı verilmiştir.

vi. İş Güvenliği, Hukuki ve Etik Boyut (PÇ11–PÇ12)

Sondaj ve çimentolama doğrudan iş güvenliği ve çevresel risk içerdiğinden: PÇ11 özellikle DÖÇ6'da 4 düzeyinde değerlendirilmiştir. Etik boyut dolaylı olduğu için PÇ12 katkıları 1–2 seviyesinde tutulmuştur.

vii. “TÜM” Kutucuğunun Anlamı ve Doldurulması

“TÜM” satırı, derse ait tüm ders öğrenme çıktılarının (DÖÇ’lerin) birlikte ele alındığında, ilgili program öğrenme çıktısına (PÖÇ) genel katkı düzeyini ifade eder. “**TÜM**” kutucuğu, bu matrisin özet ve kontrol noktası niteliğindedir ve *dersin tamamının*, program çıktısına toplam ve bütüncül katkısını gösterir. Bu nedenle “TÜM” kutucuğu rastgele ya da mekanik bir ortalama sonucu **olmamalı, pedagojik gerekçeye dayalı** hazırlanmalıdır.

Bu ders için TÜM kutusu şu mantıkla doldurulmuştur:

- Ders tasarım ağırlıklı bir derstir
- Gerçek saha problemleri ve mühendislik hesapları içerir

Karar verme, risk analizi, ekonomik değerlendirme ve teknik tasarım birlikte ele alınır.

Bu nedenle:

- **P1– P3** (Temel ve mühendislik bilgisi): Sondaj verisi, kuyu tasarımı, mühendislik hesapları → **Yüksek (4)**
- **P4** (Risk, ekonomi, sürdürülebilirlik): Kuyu dizaynı, çimentolama, maliyet–zaman analizi → **Çok Yüksek (5)**

- **P5** (Bilişim teknolojileri): Dolaylı yazılım ve veri kullanımı → **Orta (3)**
- **P6** (Deney–analiz–yorum): Parametre analizi, tasarım yorumları → **Yüksek (4)**
- **P7** (Enerji politikaları & çevresel etki): Dersin ana odağı değil → **Orta (3)**
- **P8** (Modelleme, simülasyon, mühendislik yazılımları): Sondaj tasarımı ve kuyu modelleme → **Çok Yüksek (5)**
- **P9** (Takım çalışması & liderlik): Dolaylı katkı → **Düşük (2)**
- **P10** (Yaşam boyu öğrenme): Problem çözme yaklaşımı → **Orta (3)**
- **P11** (İSG ve hukuki sorumluluk): Sondaj–çimentolama–saha güvenliği → **Yüksek (4)**
- **P12** (Etik): Dolaylı ve sınırlı → **Düşük (2)**

20- Daha sonra Dersin Yetkilisi olarak isminizi giriniz.



İskenderun Teknik Üniversitesi

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl Çalışmaları	Sayı	Katı%
Ara Sınav	1	% 40
Kısa Sınav	0	% 0
Ödev	0	% 0
Devam	0	% 0
Uygulama	0	% 0
Laboratuvar	0	% 0
Proje	0	% 0
Atölye	0	% 0
Seminer	0	% 0
Arazi Çalışması	0	% 0
Yılıçi	0	% 0
Final	1	% 60
Toplam :	2	100

Ders Kategorisi (Yapısı)

Matematik ve Temel Bilimler	% 20	Mühendislik Bilimleri	% 30
Eğitim Bilimleri	%	Fen Bilimleri	%

Dersin Kaynakları URL (Materyal Paylaşımı) Kayıt Başarıyla Düzeltilildi

Dokümanlar

Ders Notları (İngilizce)

Yöntem ve Teknikleri (İngilizce)

AKTS/İş Yükü Tablosu

İş Yükü	Sayı	Süresi	Toplam İş Yükü(Saat)
Derse Katılım	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Ödevler	14	3	42
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	14	2	28
Arazi Çalışması	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0
Proje	0	0	0
Kısa Sınavlar	0	0	0
Ara Sınavlar için Bir	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
Diğer	0	0	0
Toplam İş Yükü(Saat)	178	30	= 5,93

Hesaplanan AKTS Kredisi : 6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)

Sosyal Bilimler % 5

Alan Bilgisi %

☐ Dersin Stajı Var

Ek İşlemler

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

☐ Kullanım Kılavuzu

☐ Akademik Takvim

☐ Verilen Dersler

☐ Derslik Ders Programı

☐ Ders Programı

☐ Tıp Fakültesi Ders Programı

☐ Değerlendirme Form Sonuçları

☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

21- Açılan sayfada ekle butonuna basınız.

İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- ☐ Kullanım Kılavuzu
- ☐ Akademik Takvim
- ☐ Verilen Dersler
- ☐ Derslik Ders Programı
- ☐ Ders Programı
- ☐ Tıp Fakültesi Ders Programı
- ☐ Değerlendirme Form Sonuçları
- ☐ Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Bilgi Paketi Süreci Ders Bilgileri

Dersin Amacı:

Dersin İçeriği:

Ders Notları:

Yöntem ve Teknikleri:

Değerlendirme Sistemi:

Yarıyıl Çalışmaları:

Ara Sınav

Kısa Sınav

Ödev

Devam

Uygulama

Laboratuvar

Proje

Atölye

Seminer

Araştırma Çalışması

Yılıp

Final

Toplam : 2 100

Ders Yetkilileri

Dersin Yetkilileri

Ekle Filtrele Kayıt silindi

Yetki Tipi	Yetkili Ad Soyad	Web Sayfası	E-Posta	#
Dersi Veren	Doç.Dr.	Bayram Ali MERT		

1 - 1/1 1

Toplam İş Yükü(Saat) 168 / 30 = 5,6

Hesaplanan AKTS Kredisi 6 (Dersin AKTS Kredisi : 6)

22- Yetki tipini “Dersi veren” olarak seçiniz. Ad-soyad, unvan ve isterseniz mail adresi girerek kaydediniz.

İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

İskenderun Teknik Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

Ders İşlemleri

- Kullanım Kılavuzu
- Akademik Takvim
- Verilen Dersler
- Derslik Ders Programı
- Ders Programı
- Tıp Fakültesi Ders Programı
- Değerlendirme Form Sonuçları
- Ders Bilgi Paketi Tanımları

Danışmanlık İşlemleri

Sınav İşlemleri

Akademik CV

Hazırlık İşlemleri

Başvuru İşlemleri

Kullanıcı İşlemleri

2025-2026 Güz

Dersin Amacı

Dersin İçeriği

Ders Notları

Yöntem ve Teknikleri

Değerlendirme Sistemi

Yatay Çalışmaları

Ara Sınav

Kısa Sınav

Ödev

Devam

Uygulama

Laboratuvar

Proje

Atölye

Seminer

Arazi Çalışması

Yılıgi

Final

Toplam: 2 100

Dersin Yetkilileri

Ekle Filtrele Kayıt silindi

Yetki Tipi	Yetkili Unvanı	Yetkili Ad Soyad	Web Sayfası	E-Posta
Dersi Veren	Doç.Dr.	Bayram Ali MERT		

Dersin Yetkilileri->Ekleme

Yetki Tipi: Ders Koordinatörü

Yetkili Unvanı: Doç.Dr.

Yetkili Ad Soyad:

Web Sayfası:

E-Posta:

1637816

Kaydet İptal

Toplam İş Yüku(Saat): 168 / 30 = 5,6

Hesaplanan AKTS Kredisi: 6 (Dersin AKTS Kredisi: 6)

YÖKAK Denetimleri ve Akreditasyon Süreçleri

YÖKAK denetimleri ve akreditasyon süreçlerinde denetçiler, Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketlerini yalnızca biçimsel olarak doldurulmuş belgeler olarak değil; programın **eğitim felsefesini, kalite güvencesini ve uygulama tutarlılığını yansıtan temel kanıtlar** olarak değerlendirir. Bu nedenle denetimlerde asıl sorgulanan husus, sistemin varlığı değil, **işleyip işlemediğidir**.

Denetçi öncelikle **program öğrenme çıktılarının (PÖÇ)** nasıl tanımlandığına bakar. Çıktıların ölçülebilir fiillerle yazılmış olması, TYÇ seviyesine ve ilgili temel alan yeterliliklerine uygunluğu ve programın mezun profilini gerçekçi biçimde yansıtması beklenir. Belirsiz, ölçülemeyen veya birbirini tekrar eden çıktılar, kalite güvencesinin zayıf olduğu izlenimini yaratır.

Bir sonraki aşamada denetçi, **ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi** inceler. Her dersin program çıktılarından hangilerine, hangi düzeyde katkı sağladığı sorgulanır. Bir dersin tüm program çıktılarıyla yüksek düzeyde ilişkilendirilmesi, genellikle bilinçsiz doldurma olarak değerlendirilir. Denetçiler, sınırlı ama anlamlı eşleştirmeleri tercih eder.

AKTS iş yükü hesaplamaları, denetimlerin en hassas alanlarından biridir. Denetçi, AKTS değerlerinin haftalık ders saatlerine göre mi, yoksa öğrencinin gerçek iş yüküne göre mi belirlendiğini inceler. Sınavlara hazırlık sürelerinin sıfır gösterilmesi, tüm derslerde aynı iş yükü tablolarının kullanılması veya dersin ölçme–değerlendirme yapısıyla uyumsuz AKTS dağılımları, en sık tespit edilen sorunlar arasındadır.

Denetçiler ayrıca **ölçme ve değerlendirme sisteminin** yönetmeliklere uygunluğunu ve ders bilgi paketlerinde tanımlanan değerlendirme yapısının fiilî uygulamayla tutarlı olup olmadığını kontrol eder. Sistem üzerinde tanımlanan sınav türleri, ağırlıkları ve değerlendirme esasları ile dersin uygulamada yürütülme biçimi arasında çelişki bulunması, kalite güvencesi açısından önemli bir risk olarak değerlendirilir.

TYYÇ Temel Alan Tanımlamaları ve Program–TYYÇ eşleştirme matrisi, denetçinin programın ulusal yeterlilikler çerçevesi içindeki yerini anlamasını sağlar. Denetçi burada birebir metin örtüşmesinden ziyade, program öğrenme çıktılarının TYYÇ'nin bilgi, beceri ve yetkinlik boyutlarını dengeli biçimde kapsayıp kapsamadığına bakar. Aşırı işaretleme veya gerekçesiz eşleştirmeler olumsuz değerlendirilir.

Denetimin önemli bir boyutu da **tutarlılıktır**. Bologna Bilgi Sistemi, TYÇ veri tabanı, ders planları ve fiilî uygulamalar arasında çelişki bulunmaması

beklenir. Farklı belgelerde farklı ifadelerin kullanılması, sistemin biçimsel olarak doldurulduğu izlenimini doğurur.

Son olarak denetçi, tüm bu unsurların **sürekli iyileştirme döngüsü** içinde ele alınıp alınmadığını değerlendirir. Ölçülen öğrenme çıktılarının analiz edilip edilmediği, elde edilen sonuçlara göre müfredat, ders içerikleri veya öğretim yöntemlerinde iyileştirme yapılıp yapılmadığı ve bu sürecin belgelendirilip belgelendirilmediği denetimin belirleyici unsurlarındandır.

Sonuç olarak Denetimlerde esas olan, sistemde yer alan bilgiler ile fiilî uygulamanın birebir örtüşmesidir.

Denetçi, “bilgi sistemleri doldurulmuş mu?” sorusundan çok, **“Bu sistemler eğitim-öğretim süreçlerini gerçekten yönlendiriyor mu?”** sorusuna cevap arar. Bu nedenle Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketleri, yalnızca bir yükümlülük olarak değil; programın kalite güvencesini görünür kılan canlı ve işleyen bir yapı olarak ele alınmalıdır.

TEŞEKKÜR

Bu kılavuzdan yararlanarak Bologna Bilgi Sistemi'nde ders bilgi paketlerini titizlikle güncelleyen, öğrenme çıktıları, AKTS iş yükleri ve ölçme–değerlendirme süreçlerini Bologna ilkeleri doğrultusunda yapılandıran tüm **öğretim üyelerimize** teşekkür ederiz. Eğitim–öğretim süreçlerinin şeffaf, karşılaştırılabilir ve kalite güvencesi odaklı yürütülmesine sağladıkları katkı, Bologna Süreci'nin üniversitemizde etkin ve sürdürülebilir biçimde uygulanmasının temel unsurlarından biridir. Gösterdikleri akademik hassasiyet ve özverili çalışmalar için kendilerine teşekkür ederiz.



İSKENDERUN TEKNİK
ÜNİVERSİTESİ

Hazırlayan

Doç. Dr. Bayram Ali MERT
Bologna Koordinatörü